

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
(МБОУ СОШ № 65)



454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д. 126, тел. 256-49-24, 251-54-02,
school65_74@mail.ru

Программа по учебному предмету «Английский язык» (предметная область «Филология») начальное общее образование

для 1 – 4 классов

Рассмотрено на заседании МО НК
Протокол № от 29. 08. 2014г.
Рук. МО НК С.В. Горб

Разработчик:
учителя английского язык:
Широкова И.П., Чистова Т.А., Суслова А.В.

Содержание

1.	Пояснительная записка	
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	
6.	Содержание учебного предмета, курса	
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
8.	Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу	
9.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	
10.	Контрольно-измерительные материалы	

Пояснительная записка

Разработка данной рабочей программы, составление календарно- тематического плана по предмету «Английский язык» осуществлялись в соответствии с нормативно-правовым и инструктивно-методическим обеспечением:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст. 28), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ [сост. Е. С. Савинов].- М.: Просвещение, 2012.-302 с. – (Стандарты второго поколения)
13. Учебный план МБОУ СОШ № 65 на 2014-2015 учебный год;

14. Годовой календарный график МБОУ СОШ № 65 на 2014-2015 учебный год;
15. Положение о рабочей программе учебного предмета по МБОУ СОШ № 65.

Рабочая программа по английскому языку составлена по авторской программе Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English», которая полностью соответствует примерным программам и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УМК "Enjoy English" для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Учащиеся 2-х -, 3-х, 4-х классов нашей школы полностью обеспечены учебниками данного УМК.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Предметное содержание речи	
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (10 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу. (10 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах</p>

<p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)</p>	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог—побуждение к действию. <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию,</p>

Чтение

• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письменная речь

• Писать с опорой на образец:
— поздравление с праздником;
— краткое личное письмо

содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).

Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Зрительно воспринимать текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Зрительно воспринимать текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «г» (there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в

<p>усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — to play)</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Простые распространённые предложения. Предложения с</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p>

<p>однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.</p> <p>Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like ...).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p> <p>Наречия степени: much, little, very.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу
Календарно-тематическое планирование 2 класс

Дата	Номер урока Тема урока Домашнее задание	Планируемые результаты.	Речевой материал		Основные виды учебной деятельности учащихся				Контроль
			Лексика	грамматика	Аудирование	чтение	говoreние	письмо	
Приветствие. Знакомство. Представление себя.12 ч.									
					Понимать в целом речь учителя, понимать речь одноклассников, различать буквы	Читать по транскрипционные знаки	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом используя элементарные формы речевого этикета, называ	Воспроизводить буквы графически и каллиграфически	

							ть буквы			
1.09. – 11.10.	Урок 1 Знакомство с предметом, учебником. Приветствие Р.Т. упр.1, стр.3	Учащийся научится: пользоваться транскрипцией, рационально организовать свою работу над звуками дома. правильно списывать, понимать приветствия, выражения классного обихода. приветствовать сотрудничать со сверстниками, конструировать предложения, опираясь на модель. работать с грамматическими явлениями (имена существительные собственные и нарицательные).	Выражение классного обихода (для узнавания речи учителя) Речевые клетки для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др. Английские имена мальчиков и девочек. Транскрипцио нные знаки. Буквы английского алфавита.	Числительн ые от 1-10. Порядок слов в предложени и. Глаголы действия	Упр.1,2, стр.5, упр.4, стр.6		Звуки, упр.2, стр.5			
	Урок 2 Английские имена Р.Т. упр.1, стр.4				Упр.1, стр.7	Упр.3,4, стр.7	Упр.1, 3, стр.7, упр.5, стр.8	Упр.5 , стр.8		
	Урок 3 Сколько тебе лет? Р.Т. упр.1, стр.4				Упр.2, стр.8, упр.4, стр.9		Упр.1 , стр.8, числи тельн ые от 1 до 10, упр.2, стр.8			
	Урок 4 Спортивный праздник Р.Т. упр.1,2, стр.5				Упр.7, стр.11	Упр.1, стр.10, упр.5, стр.11	Упр.3 , стр.10			
	Урок 5 Подготовка к концерту				Упр.1, 2, стр.12,					
		<i>Учащийся получит возможность научиться: находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек использовать</i>								

	Р.Т упр.1,2, стр.5	<i>элементарные формулы речевого общения различать полупечатное и печатное написание буквы</i>					упр.3, стр.13, упр.5, стр.15		
	Урок 6 Микки Маус в гостях у ребят Р.Т. упр.1,3, стр.6	<i>использовать элементарные формулы речевого полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы</i>			Упр.1, стр.14		Упр.3, стр.14, упр.5, стр.15		
	Урок 7 Кукла Хэлен Р.Т. упр.1,3, стр.6	<i>составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме</i>	Знаки транскрипции Транскрипционные знаки. Буквы английского алфавита				Упр.1, стр.15, упр.2,3, 5, стр.16		
	Урок 8 Новый артист Р.Т. упр.1,2, стр.7,8	<i>рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного писать короткие слова с использованием изученных букв</i>			Упр.4, стр.18	Упр.1, стр.16, упр.3, стр.17	Упр.2, стр.17, упр.4, стр.18		
	Урок 9 Паровозик из Ромашково Р.Т. упр.1,2, стр.7				Упр.1, стр.19		Упр.2, стр.19		
	Урок 10 Уроки в школе артистов Р.Т. упр.1,2, стр.9				Упр.2, стр.21		Упр.2, 3, 5, стр.21		
	Урок 11						Упр.1,	Упр.5	

	Конкурс на лучшего артиста Р.Т.упр.1, стр.9						2,4, стр.22	, стр.22	
	Урок 12 Весёлое соревнование Р.Т. упр.1,2, 4, стр.10.				Упр.2, стр.24		Упр.1, стр.23, упр.3, стр.24		
Школьные принадлежности. Цвета бч									
					Различать буквы и звуки, понимать различия гласных и согласных букв	Уметь читать знаки транскрипции	Распознавать собеседника о нем самом, одноклассниках, рассказывать о том, что имеется в портфеле	Отличать буквы от знаков транскрипции	

12.10. – 2.11.	Урок 13 Медвежонок Билли Р.Т. упр.1,2, стр.11	Учащийся научится: работать над звуками буквами, транскрипцией, интонацией. работать над каллиграфией.	Основные цвета. Школьные принадлежно сти. Транскрипцио нные знаки. Буквы английского алфавита	Глагол БЫТЬ, местоимения Я ,ОН,ОНА. Глаголы действия. Глагол ИМЕТЬ	Упр.1, стр.24	Упр.2,3, стр.25 Стр.25, правило	Упр.4, 5, стр.25			
	Урок 14 Экскурсия в зоопарк Р.Т. упр.1-3, стр.12	слушать и понимать речь учителя и одноклассников выбирать необходимую информацию из аудиотекстов. работать с грамматическими явлениями			Упр.1, стр.25		Упр.1, стр.26	Упр.3 , стр.27		
	Урок 15 Магазин Тома Р.Т. упр.1,2, стр.12-13	делать подписи к рисункам Умения речевыми образцами для построения собственных предложений,			Упр.4, стр.28	Цвета, упр.2,3, стр.28	Упр.1, стр.27			
	Урок 16 Готовимся к празднику осени Р.Т. упр.1,2, стр.13	<i>Учащийся получит возможность научиться: понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли</i>					Упр.1, 2, стр.29, упр.3,4 , стр.30			
	Урок 17 Праздник осени Р.Т. упр.1,4, стр.14	<i>рассказывать о своём домашнем животном писать буквы в алфавитном порядке</i>				Упр.4, стр.32	Упр.1, 2, стр.31, упр.3, стр.32			
	Урок 18 В гостях у директора зоопарка Р.Т. упр.1,2, стр.15						Упр.3, стр.33, упр.4, стр.34	Упр.1 , стр.33		

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец 7ч

					Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку	Читать по транскрипции	Рассказывать о себе и своей семье (с опорой на план в виде модели), выражать благодарность, просьбу, отдавать распоряжения	Самостоятельно строить, опираясь на модель, простые утвердительные предложения	
11.11. – 2.12.	Урок 19 Моя семья Р.Т. упр.1,2, стр.16	Учащийся научится: пользоваться транскрипцией. произносить звуки пользоваться интонацией,	Названия животных.	конструкции У МЕНЯ ЕСТЬ, Я ЯВЛЯЮСЬ,	Упр.1, стр.35		Упр.1, стр.35, упр.3, стр.36		

Урок 20 Красная шапочка Р.Т. упр.1-4, стр.17	<p>каллиграфией, лексикой, рационально работать в классе и дома с грамматическими конструкциями. понимать на слух содержание текстов, соответствующих возрасту. отличать буквы от транскрипционных знаков. пользоваться грамматическими схемами, ключевыми словами для построения собственных предложений. сотрудничать со сверстниками.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь</i></p> <p><i>Рассказывать о семье артистов писать слова и словосочетания. различать гласные и согласные буквы</i></p> <p><i>рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана, писать простые предложения</i></p>	<p>Названия членов семьи. Простейшие речевые клеше, выражающие просьбу, распоряжение , благодарност ь</p> <p>Транскрипци онные знаки. Буквы английского алфавита</p>	<p>ОН ЯВЛЯЕТСЯ. Модальный глагол CAN. Модели краткого утвердительн ого и отрицательно го ответа на вопрос. Глаголы действия</p>	Упр.2, стр.37	Упр.3, стр.38	Упр.1, стр.37, упр.4, стр.38		
Урок 21 Моё домашнее животное Упр.7, стр.39, Р.Т. упр.1,2, стр.18				Упр.3, стр.38, упр.4, стр.39				
Урок 22 Кролик Мартин Р.Т. упр.1-3, стр.18				Упр.1, стр.40, упр.4, стр.41	Упр.2 , стр.40			
Урок 23 Ферма Джона Р.Т. упр.1,2, стр.19-20				Упр.3, 4, стр.42				
Урок 24 Радиопереда ча клоуна Тима Р.Т. упр.1,2, стр.20				Упр.1, стр.43	Р.Т. упр.4, стр.21			
Урок 25 Рассказ о друге				Упр.2, стр.44				

	Р.Т. упр.1-4, стр.21-22								
Мои любимые занятия. Спортивные игры. 7ч									
					Понимат ь на слух текст, построе нный на знакомо м материа ле	Читат ь буквы, звуки, простые предлож ения по транскр ипции	Рассказ ывать о себе, сообща я какие спорти вные игры школьн ик умеет играть, а так же узнават ь у собесед ника какие спорти вне игры умеет играть он	Писат ь буквы , звуки Само стоят ельно подго товит ь книж ку- макл ышку The ABC	
3.12. – 28.12.	Урок 26 Спортивные	Учащийся научится:	Числительные от 1 до 10.	Модальный глагол		Упр.1, стр.4,	Упр.5, стр.46		

игры Р.Т. упр.1-4, стр.22	работать над звуками, буквами, каллиграфией, орфографией, лексикой по теме.	Названия спортивных игр Транскрипцио нные знаки. Буквы английского алфавита	«can». Глаголы действия.		упр.2,3, 4, стр.46				
Урок 27 Ну, погоди! Р.Т. упр.1-4, стр.23	читать вслух по транскрипции. слушать извлекать информацию из прослушанного. строить небольшой рассказ, высказывание на основе образцов, моделей, ключевых слов. употреблять глагол «МОГУ» считать от 1 до 10. пользоваться справочными материалами.			Упр.1,2, стр.47		Упр.1, 2, стр.47	Упр.3 ,4, стр.48		
Урок 28 Незнайка в гостях у ребят Р.Т. упр.1,2, стр.24					Упр.2, стр.49	Упр.2, стр.31, упр.3,4 , стр.50			
Урок 29 Чебурашка и крокодил Гена Р.Т. упр.1,2, стр.25	<i>Учащийся получит возможность научиться понимать и воспроизводить названия спортивных игр разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи писать заглавные буквы к соответствующим</i>			Упр.2, стр.51	Упр.1, стр.51	Упр.2, стр.51, упр.4, стр.52			
Урок 30 Скоро Новый год Р.Т. упр.1-3, стр.26				Упр.1, стр.53	Упр.4, стр.54	Упр.1, 2, стр.53			
Урок 31 Учимся играя Упр.5, стр.55				Упр.2, стр.55		Упр.5, 6, стр.55			
Урок 32 Весёлые старты Р.Т. стр.28						Упр.2, стр.39			

Где ты живёшь? (в доме, на ферме, в зоопарке) 4ч

					Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале, узнавать в речи и использовать словосочетания	Читать буквы, звуки, простые предложения по транскрипции, читать вслух слова по данной теме	Строить простые высказывания описывая животных, спрашивать собеседника о том где он живет.	Писать буквы, звуки, короткие слова	
Мои друзья. Любимые животные	Урок 33 Декорации для спектакля Упр.4, стр.58, Р.Т. упр.3, стр.29	Учащийся научится: работать над звуками, буквами, каллиграфией, орфографией, лексикой по теме. пользоваться правилами чтения гласных букв.	Транскрипционные знаки. Буквы английского алфавита. Названия животных.	3 лице единственного существительного, местоимения, простое настоящее	Упр.1, стр.57, упр.6, стр.58	Упр.3, стр.58	Упр.2, стр.57, упр.4,5, стр.58		
	Урок 34				Упр.1,	читать		Упр.4,	р.59,

	Где ты живёшь? Р.Т. упр.3,4, стр.30	работать над грамматическими явлениями английского языка читать буквосочетания		время глагола «быть».	стр.59	буквосочетания ck, sh, th.	5, стр.60	упр.2, 3, стр.59-60	
	Урок 35 Служба спасения Р.Т. упр.2,4, стр.31	работать в паре, группе, вести диалог. <i>Учащийся получит возможность научиться</i>	Слова обозначающие местожительство героев.		Упр.1, стр.61	Упр.3, стр.61			
	Урок 36 Учимся читать Упр.2,4, стр.62, Р.Т. упр.4, стр.32	<i>полностью понимать рассказ новой актрисы театра составлять рассказ по картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство», рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет выписывать отдельно гласные и согласные буквы</i>			Упр.1, стр.62	Упр.2, стр.62			
Мои друзья. Любимые животные 17ч									
					Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, понимать речь	Читать буквы, звуки, простые предложения по транскрипции	Рассказывать о своем домашнем животном, знакомится с новым другом	Писать буквы, звуки, короткие слова	

					одноклассника и учителя		расспрашивать о его имени, возрасте, где он живет, рассказывать о себе		
25.01. – 2.04.	Урок 37 Артист Питер Упр.5, стр.64, Р.Т. упр.3,4, стр.33	Учащийся научится пользоваться транскрипцией. пользоваться словарем. работать над каллиграфией, лексикой по теме. применять правила чтения гласных букв в закрытом слоге.	Лексика по теме.	Множественное число имен существительных, положительная степень		Упр.4,5, 6,7, стр.64-65	Упр.2, стр.64		
	Урок 38 Учимся описывать людей Упр.4,7, стр.66, Р.Т. упр.4, стр.34	работать над грамматическими явлениями английского языка выражать несогласие. читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором	Слова обозначающие черты характера, внешность.	имен прилагательных, притяжательный падеж существительных, побудительное предложение.	Упр.2, стр.51	Упр.4, стр.66, упр.5,6, стр.52	Упр.2, стр.51, упр.2, стр.65, упр.3, стр.66	Упр.1, стр.65	
	Урок 39 Множественное число существительных Упр.2,4,5, стр.66, Р.Т.	слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>				Упр.2, стр.67, упр.5, стр.68, Р.Т. упр.3, стр.35		

упр.4, стр.35	<p><i>использовать языковую догадку при восприятии речи, находить персонажа на основе прослушанного текста разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации составить и записать слова из предложенных букв слышать и правильно воспроизводить слова составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику самостоятельно читать слова с буквой Іі и Аа в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, составлять предложения по образцу читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с полным пониманием составлять словосочетания,</i></p>	Вежливые слова.	Повествовательные предложения с глаголом связкой и смысловым глаголом.					
Урок 40 Притяжательный падеж существительных Упр.3,5, стр.69-70, Р.Т. упр.4, стр.36				Упр.5,6, стр.70 Стр.69, таблица, упр.3, стр.70	Упр.2, стр.69	Р.Т. упр.2, стр.36		
Урок 41 Незнайка и медвежонок Билли Упр.5,7, стр.72, Р.Т. упр.4, стр.37				Упр.1, стр.71	Упр.4,5, 7,8, стр.72, Р.Т. упр.3, стр.37	Упр.1, стр.71		
Урок 42 Кау и Дайно Упр.4,7, стр.74-75, Р.Т. упр.4, стр.38				Упр.1, стр.73	Упр.3, стр.73, упр.4,5,6 стр.74	Упр.1, 2, стр.73		
Урок 43 Попугай Рокки и цветик-семицветик Упр.5,6, стр.76, Р.Т. упр.3,4, стр.39						Упр.1, стр.75, упр.2,6,7 стр.76		
Урок 44					Упр.3,	Упр.7,	Упр.1	

	Учимся выражать несогласие Упр.4,5, стр.78, Р.Т. упр.4, стр.40	<i>используя притяжательный падеж</i>	нные знаки. Буквы английского алфавита.	Вопроситель ные предложени я и краткие ответы на вопросы с глаголом CAN.		стр.77, упр.5, стр.78	стр.78	,2, стр.77	
	Урок 45 Побудитель ные предложени я Упр.3,4, стр.80, Р.Т. упр.3, стр.42				Упр.1,2, стр.79	Упр.3,4, стр.79- 80, упр.6, стр.80	Упр.1, 2, стр.79		
	Урок 46 Артикли Упр.5, стр.82, Р.Т. упр.4, стр.42					Упр.6, стр.83 Артикли , упр.3, стр.82 таблица стр.81, упр.4, стр.82	Упр.2, стр.81, упр.5, стр.82		
	Урок 47 Поговорим о наших друзьях Упр.7, стр.84, Р.Т. упр.3,4, стр.43				Упр.2, стр.84	Упр.5,7, стр.84, Р.Т. упр.5, стр.43, стр.84 таблица			
	Урок 48 Личные				Упр.1, стр.85	Упр.5,6, стр.86	Упр.7, стр.86		

местоимения Упр.1,4, стр.86, Р.Т. упр.3, стр.44		Рифмовки с названиями частей тела			Местоимения стр.85. (рамочка), упр.2, стр.85				
Урок 49 Интервью со спортсменами и Упр.3, стр.88, Р.Т. упр.4, стр.45				Упр.1, стр.87	Упр.3, стр.87, упр.6, стр.88 Р.Т. упр.3, стр.45	Упр.2, стр.87			
Урок 50 Участники спортивного праздника Упр.3,4, стр.89, Р.Т. упр.3,4, стр.46					Упр.4, стр.89, упр.6, стр.90	Упр.6, 7, 9, стр.90			
Урок 51 Конкурс загадок Упр.5,6, стр.92, Р.Т. упр.3,4, стр.47				Упр.3, стр.91	Упр.5,6, стр.92, Р.Т. упр.2, стр.47	Упр.2, 3, стр.91			
Урок 52 Проверим наши знания Р.Т. стр.50				Упр.1, стр.93	Упр.2,3, 4,стр.93- 94	Упр.5, стр.94			
Урок 53						Игры:			

	Крестики-нолики Упр.3, стр.88, Р.Т. упр.4, стр.50						«Назови звук и слово», «Английский алфавит»,		
Мои любимые персонажи детских произведений 11ч									
					Понимать речь одноклассника и учителя	Читать про себя небольшие сообщения, построенное на знакомом материале	Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер, выражая свое отношение к нему	Писать буквы, звуки, короткие слова и простые предложения	
3.04. – 11.05.	Урок 54 Учимся читать Упр.1,2, стр.95-96, Р.Т. упр.4, стр.51	Учащийся научится: работать над орфографией, правилами чтения гласных в открытом слоге, правилами чтения буквосочетания согласных и гласных букв. читать и извлекать информацию из	Транскрипционные знаки. Буквы английского алфавита.	Порядок слов в предложении		Упр.2,4, стр.96, Р.Т. упр.3, стр.51 Рамочка, стр.96	Упр.1, стр.95		

	<p>Урок 55 Незнайка изучает английский язык Упр.2, стр.98, Р.Т. упр.3, стр.52</p>	<p>текста. отличать главную информацию от второстепенной. работать над грамматическими явлениями английского языка (артиклъ, форма глагола БЫТЬ, глагол ИМЕТЬ, МОЧЬ). строить предложения, пользуясь грамматическими схемами.</p>			Упр.1, стр.98	Упр.2,3, стр.98	Упр.3, стр.98, упр.4,5,6, стр.99		
	<p>Урок 56 Винни-Пух Упр.5, стр.101, Р.Т. упр.4, стр.53</p>	<p>пользоваться звуковой догадкой. самостоятельно и рационально работать в классе и дома. выполнять задания в различных тестовых форматах. оценивать свои знания. выполнять задания на аудирование.</p>	<p>Прилагательные описывающие характер персонажа.</p>	<p>Формы глагола «to be» в настоящем времени</p>		Таблица стр.76, стр.100, упр.5, стр.101 Р.Т. упр.3, стр.53	Упр.1, 3, стр.100		
	<p>Урок 57 Артисты нашего театра Упр.5, стр.103, Р.Т. упр.4, стр.54</p>	<p>сотрудничать со сверстниками. составлять текст по аналогии (рассказ о себе, описание людей, животных). осуществлять проектную деятельность (алфавит). <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>				Упр.3, стр.102, Р.Т. упр.3, стр.54, упр.5,6,7 стр.103	Упр.1, 2, стр.102		
	<p>Урок 58 Изучаем части тела Учить слова</p>	<p><i>воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его читать и выбирать невероятные предложения</i></p>			Упр.5, стр.105	Р.Т. упр.3, стр.55, упр.5, стр.103, упр.5,6, стр.105	Упр.2, стр.104, упр.7, стр.105	Упр.1, стр.104	
	<p>Урок 59 Порядок слов в</p>	<p><i>изменять глаголы в 3 лице ед. числа воспринимать на слух диалог и</i></p>		<p>Модальные глаголы. Глаголы</p>		Упр.1, стр.106, упр.4,	Упр.5, 6, стр.107	Р.Т. упр.1, стр.56	

	предложения и Упр.2,6, стр.106-108, Р.Т. упр.2,3, стр.56	<i>полностью понимать содержащуюся в нём информацию высказывать оценочное мнение о персонаже соотнести пары предложений по смыслу</i>		действия. Повествоват ельные предложени я с глаголом-		стр.107	Упр.1, стр.106 , упр.3, стр.107		
	Урок 60 Формы глагола «to be» в настоящем времени Упр.2, стр.108, Р.Т. упр.2,5, стр.57	<i>Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации написать, что думает персонаж о животных, используя образец.</i>	Лексика по теме.	связкой и смысловым глаголом		Упр.2, стр.108, Р.Т. упр.3, стр.57, упр.4,5, стр.109	Упр.1, 6, стр.108 Упр.4, стр.109	Р.Т. упр.4, стр.57	
	Урок 61 Бременские музыканты Упр.4, стр.111, Р.Т. упр.1,3, стр.58					Рамочка , стр.110, упр.2, стр.110, Р.Т. упр.2, стр.58	Упр.5, 6,7, стр.111	Р.Т. упр.4, стр.58	
	Урок 62 Новые друзья Р.Т. упр.1,3,4, стр.59				Упр.1, стр.112	Упр.2,3, стр.112, Р.Т. упр.2, стр.59, упр.4, стр.112, упр.5, стр.113	Упр.6, стр.113		

	Урок 63 Весёлое соревновани е Р.Т. упр.1-4, стр.60						Конкур сы «Найд и пару», Впиши пропу щенны й звук, «Проч итай и угадай », «Расск азчики »		
	Урок 64 Проверочная работа				Упр.1, стр.115	Упр.2,3, стр.116	Упр.5, 6 стр.117	Упр.4 , стр.11 7	к/р
Обобщающие уроки 4ч									
					Узнават ь на слух буквы и звуки, понимат ь речь учителя и однокла ссника,	Под руковод ством учителя система тизирова ть правила чтения гласных в	Строит ь просте йшие высказ ывания с элемен тами рассуж дения,	Самос тояте льно подго товит ь книжк у- маклы шку о	

					воспринимать на слух короткие тексты	закрыто и открыто м слоге	воспроизводить некоторые произведения детского фольклора	свернуть, пользоваться инструкцией	
12.05. – 28.05	Урок 65-68 Обобщающие уроки		Лексика изученная во 2-м классе. Транскрипционные знаки. Буквы английского алфавита. Вежливые слова.	Глаголы действия, модальный глагол CAN, глагол HAVE GOT, глагол TO BE			КВН конкурсы: «Чье солнышко ярче», «Кто быстрее найдёт спрятанные буквы» , «Знаете ли вы животных?» », «Весёлые художники»		

								ики»,		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Дата	Номер урока Тема урока Домашнее задание	Планируемые результаты	Речевой материал		Основные виды учебной деятельности учащихся				Контроль
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Погода. Времена года 9часов									
		Ученик научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и			Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос)и полным пониманием	Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая своё отношение к услышанному	Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. Рассказывать о погоде в разное время	Записывать слова под диктовку учителя Списывать текст, выписывать из него слова, просить предложения, Отвечать письменно на вопросы	

		<p>летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста 			<p>содержания (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).</p> <p>Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию</p>		<p>года, расспрашивать партнёра о том же.</p>		
1.09 – 30.09	<p>Урок 1. Занятия в разные времена года</p> <p>Д.З.:</p>	<p>Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем:</p> <p>1. Учить рассказывать о любимых спортивных занятиях в разное время года; расспрашивать</p>	<p>To dive, to toboggan, to make a snowman, to</p>	<p>Настоящее простое: утвердительное и вопросительное предложение</p>	<p>Упр. 1, стр. 5</p>	<p>Упр. 2, стр. 5</p>	<p>Упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 5-6</p>		

Упр. 1, стр. 18, учить слова, упр. 1, стр. 5	одноклассников о том же. 2. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое отношение в требуемой форме (в жанре рассказа)	play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek, a kite, a picnic, a snowball, a holiday, What's the weather like today, rain, snow, year, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy, tomorrow, next						Р.Т. Упр. 1, 4, стр. 3-4
Урок 2. Погода Д.З.: Упр. 2, стр. 18, выучить слова, стр. 7, 9	3. Учить рассказывать о погоде в разное время, учить высказываться о возможной погоде в будущем		Безличные предложения		Упр. 6, 7, 8, стр. 7 Упр. 11, стр. 8	Упр. 9, 10, 12, стр. 8-9		Р.Т. упр. 5, 7, стр. 4
Урок 3. Погода в разных странах мира Д.З.: Упр. 3, стр. 18, упр. 13, стр. 9	4. Учить читать текст с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания. 5. Учить читать вслух тексты диалогического характера.			Упр. 13, стр. 9	Упр. 16, стр. 10	Упр. 14, 15, 17, 18, стр. 9-10		Р.Т. упр. 8, стр. 4
Урок 4. Что ты будешь делать в разные времена года в следующем году	6. Учить рассказывать и расспрашивать партнера о его планах на завтра / на выходные. 7. Учить приглашать партнера на пикник		Будущее простое время. Утвердительные предложения	Упр. 19, стр. 11	Упр. 20, 21, 23, 25, 26, стр. 11-13	Расспрашивать партнера о его планах Упр. 21, 22, стр. 12-13		Р.Т. упр. 9, стр. 5

<p>Д.З.:</p> <p>Упр. 4, 5, стр. 18, слова стр. 12</p>	<p>8. Учить читать текст с полным пониманием.</p>	<p>year, will, next week, in an hour</p>						
<p>Урок 5. Прогноз погоды. Планы на завтра</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 6, стр. 19, правило стр. 14учить слова,</p>			<p>Будущее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения</p>		<p>Упр. 29, 32, стр. 14-15</p>	<p>Рассказывать о своих планах на завтра (на выходные);</p> <p>Упр. 27, 28, 30, 31, 33, 34, стр. 13-15</p>	<p>Р.Т. упр. 10, 11, стр. 5-6</p>	
<p>Урок 6. Предсказание погоды</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 7, стр. 19</p>			<p>Будущее простое время</p>	<p>Упр. 36, стр. 16</p>		<p>Делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы.</p> <p>Упр. 35 37, стр. 16</p>	<p>Р.Т. упр. 14, стр. 7</p>	
<p>Урок 7. Приглашение на пикник</p> <p>Д.З.:</p>					<p>Упр. 40, 41, стр. 17</p>	<p>Упр. 42, стр. 17</p> <p>Приглашать партнёра На пикник</p>	<p>Р.Т. упр. 14, стр. 7</p>	

	Упр. 8, стр. 19								
	Урок 8. Какое время года ты любишь Д.З.: Повторить слова, правило, Р.Т. упр. 17, стр. 8					Упр. 38, стр. 16-17	Упр. 39, стр. 17	Р.Т. упр. 16, стр. 8	
	Урок 9. Тест по теме: любимые времена года Д.З.: Р.Т. упр. 18, стр. 8							Р.Т. Тест 1, стр. 9-11	Тест, к/р
Английский дом. Мой дом. Моя квартира 9 часов									
1.10 – 1.11		Ученик научится: - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a flat, a		Чтение Читать текст с пониманием основного содержания	Аудирование Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него	Говорение Описывать свою квартиру, комнату Расспрашивать партнера о его	Письмо Описывать свою квартиру, комнату в письменном виде	Самопроверка. Тест.

	Урок 10.	<p>понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></p> <p>Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем: 1. Учить описывать свою квартиру, комнату 2. Учить расспрашивать</p>	<p>window , a door In the middle of next to, on , in the left corner, in the right corner, above, between , under</p>		<p>я и с полным пониманием: сказать о том что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом.</p>	<p>информацию и выразить своё понимание :показать комнату Саймона, выбрать из предложений на рисунке комнату, в которой остановился Джим.</p> <p>Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.</p>	<p>квартире, комнате.</p>	<p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом .</p>	<p>Проект.</p>
--	----------	---	---	--	---	--	---------------------------	--	----------------

	<p>Описание своего дома</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 1, стр. 20, учить слова</p>	<p>партнера о его квартире, комнате.</p> <p>3. Учить воспринимать текст на слух, извлекать из него информацию и выражать свое понимание в требуемой форме .</p> <p>4.Развивать умения</p>			<p>Упр. 1, стр. 20</p>	<p>Упр. 3, 7, стр. 21-22</p>		<p>Р.Т. Упр. 1, 2, 3, стр. 12</p>	
	<p>Урок 11. Домашнее чтение: «Большой секрет» ч. 1</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 1, 2, стр. 30</p>	<p>сравнивать предметы и явления.</p> <p>5.Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием, выражая свое понимание в требуемой форме</p> <p>6.Учить восстанавливать текст, вставляя</p>		<p>Обороты there is, there are</p>		<p>Упр. 8, стр. 22</p>			
	<p>Урок 12. Что есть в твоей комнате?</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 3, 4, стр. 30</p>	<p>пропущенные слова.</p> <p>7.Формировать элементарные умения самооценки (с опорой на заданный алгоритм)</p> <p>8.Учить работе в сотрудничестве в ходе выполнения проекта.</p>		<p>Повествовательные и отрицательные предложения с оборотом there is, there are</p>		<p>Упр. 12, стр. 23</p>	<p>Упр. 11, 13, стр. 23-24, упр. 14, 15, 16, 17, стр. 23-24</p>	<p>Р.Т. упр. 7, стр. 14</p>	
	<p>Урок 13. Домашнее чтение: «Большой секрет» ч. 2</p>					<p>Упр. 19, стр. 25-26</p>			

<p>Д.З.: Упр. 11, стр. 23, учить слова</p>								
<p>Урок 14. Предлоги места</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 5, 6, стр. 30-31, сл. Упр. 19, стр. 25-26</p>			<p>Вопросительн ые предложения с оборотом there is, there are</p>		<p>Упр. 20, стр. 26</p>	<p>Упр. 21, 22, 23, стр. 26- 27</p>	<p>Р.Т. упр. 9, 10, 12, стр. 14-15</p>	
<p>Урок 15. Предметы мебели. Описание комнаты</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 7, стр. 31</p>				<p>Упр. 25, стр. 28</p>	<p>Упр. 24, стр. 28</p>	<p>Упр. 26, стр. 28</p>		
<p>Урок 16. Моя любимая комната Д.З.:</p> <p>Повторить</p>						<p>Упр. 27, 28, стр. 29, упр. 29, 30, стр. 29</p>	<p>Р.Т. упр. 13, 14, стр. 16</p>	

	слова стр. 31								
	Урок 17. Тест по теме: Мой дом, моя квартира Д.З.: Р.Т. упр. 15, 16, стр. 16							Р.Т. стр. 18-19	Тест
	Урок 18. Проект: Мы посетим сказочную землю в следующие каникулы Д.З.: Проект					Упр. 2, стр. 32	Упр. 1, 3, стр. 32		
Жизнь в городе и селе 7 часов									
10.11 – 2.12		Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;	Afield, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, a pappletree, a	Множественное число существительных	Чтение Читать текст страноведческого характера с полным пониманием	Аудирование Воспринимать на слух текст диалогического характера.	Говорение Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. Обсуждать как	Письмо Восстанавливать логику текста	Тест

		<p>- поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);</p> <p>- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;</p> <p>- расспросить одноклассника о его питомце;</p> <p>- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: использовать</i></p>	<p>sheep, a horse, a river, a country, Intheco untry, a capital, a city, people, Great Britain, to take off, to become , a coat, to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountai n, a sea, useful.</p>		М		можно сделать лучше свой город .		
--	--	--	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

	<p>Урок 19. Рассказ о России (своем городе и селе)</p> <p>Д.З.: Упр. 1, стр. 48, упр. 1, стр. 33, учить слова</p>	<p><i>контекстуальную или языковую догадку.</i> Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем: 1. Учить рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Учить диалогу-обмену мнениями на тему, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Учить читать текст страноведческого характера с полным пониманием. 4. Прививать любовь к природе; учить рассуждать о том, что делают животные для людей.</p>			<p>Упр. 1, 2, стр. 33-34</p>	<p>Упр. 2, 3, 6, 8, стр. 33-34</p>	<p>Упр., 4, 5 стр. 35</p>	<p>Р.Т. Упр. 2, стр. 20</p>	
	<p>Урок 20. Рассказ о Великобритании</p> <p>Д.З.: Упр. 2, стр. 48, повторить слова, стр. 33</p>	<p>5. Учить читать текст с полным пониманием и проверкой понимания в требуемой форме. 6. Учить группировать лексику по темам 7. Систематизировать знания о правилах чтения. 8. Учить воспринимать на слух</p>	<p>Формы глагола to be (am, is, are) в наст .времени</p>			<p>Упр. 9, стр. 36</p>	<p>Упр. 10, 11, 12, 13, стр. 37</p>	<p>Р.Т. упр. 1, 3, 5, стр. 20-22</p>	
	<p>Урок 21.</p>		<p>Степени</p>		<p>Упр. 14,</p>	<p>Упр. 14, стр.</p>	<p>Упр. 15, стр.</p>	<p>Р.Т. упр. 6,</p>	

	<p>Погода в разных городах мира</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 3, стр. 48, правило стр. 34</p>	<p>текст диалогического характера.</p> <p>9. Учить восстанавливать логику текста.</p> <p>10. Формировать навык употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>11. Учить работать с заданиями</p>		<p>сравнения прилагательных</p>	<p>стр. 37</p>	<p>37, упр. 16, стр. 38, упр. 17, 19, 21, стр. 39-40</p>	<p>38, упр. 20, стр. 40</p>	<p>стр. 22</p>	
	<p>Урок 22. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 4, стр. 48, правило стр. 42</p>	<p>множественного выбора</p>		<p>Степени сравнения прилагательных</p>		<p>Упр. 19, стр. 40, упр. 21, стр. 40, упр. 22, стр. 40</p>	<p>Упр. 20, стр. 40, упр. 23, 24, стр. 41, упр. 25, стр. 42</p>	<p>Р.Т. упр. 7, 10, стр. 23-24</p>	
	<p>Урок 23. Домашнее чтение «Зеленый сад»</p> <p>Д.З.:</p> <p>Упр. 5, стр. 48, правило</p>					<p>Упр. 26, 27, 28, стр. 42-43</p>	<p>Упр. 29, 30, 31, стр. 44</p>	<p>Р.Т. упр. 8, 9, стр. 23-24</p>	

	стр.38, 42 Урок 24. Люди и животные: за городом и в городе Д.З.: Упр. 6, стр. 49, упр. 41, стр. 46					Упр. 34, 36, стр. 45	Упр. 32, 33, стр. 44, упр. 35, 37, 38, стр. 45	Р.Т. упр. 12, 13, стр. 25	
	Урок 25. Тест по теме: Жизнь в городе и селе Д.З.: Упр. 7, стр. 49, слова стр. 49, правила стр. 38, 42, 46							Р.Т. Тест 3, упр. 1-5, стр. 27-28	Тест
Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки 8 часов									
3.12 – 13.01		Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу;	To take – took, to give – gave, to sit – sat,	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	Чтение Читать текст с полным	Аудирование Читать текст с полным пониманием	Говорение Рассказывать о том, что сам	Письмо Восстанавливать текст,	К.р.

	<p>Урок 26. Рассказ о том, что происходило прошлым летом</p>	<p>- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i></p> <p>Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем: 1. Учить рассказывать о том, что школьник делал прошлым летом ,о прошлых событиях (с опорой на картинки 2. Учить находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно</p>	<p>yesterday, the day before yesterday, a week, a month ago, last year, night, to catch – caught, to sing – sang, to tell – told, to come – came, to draw – drew, to meet – met, to put – put, was, were, to bite – bit, to read – read, to write – wrote,</p>	<p>Повторение</p>	<p>понимание</p>	<p>Слушать и понимать рассказы одноклассников.</p> <p>Упр. 1, 2, стр.</p>	<p>школьник делал прошлым летом, о том, что делал Санта Клаус вчера(с опорой на картинки)</p> <p>Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p>	<p>вставляя в него глаголы в PastSimple</p> <p>Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>Участвовать в написании сказки с опорой на изученный материал.</p>	<p>Проект. Тест.</p>
--	--	---	--	-------------------	------------------	---	---	--	--------------------------

	<p>Д.З.: Упр. 1, 2, стр. 62, повторить правила стр. 51, выучить неправильные глаголы</p>	<p>формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 3. Формировать навык образования и употребления глаголов в Past Simple. 4. Учить восстанавливать логику текста. 5. Развивать фантазию школьников, их умение спонтанно излагать свои мысли на английском языке. 6.</p>	<p>to thing – thought, to run – ran, to cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can - could</p>		<p>Упр. 4, стр. 52</p>	<p>50-51, упр. 3, стр. 51, упр. 4, стр. 52, упр. 6, 7, 8, стр. 52-53</p>			<p>Р.Т. Упр. 2, 3, стр. 29</p>
	<p>Урок 27. Прошедшее простое время Д.З.: Упр. 3, стр. 62, выучить неправильные глаголы стр. 55-56</p>	<p>Учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple. 7. Учить группировать английские слова по частям речи с опорой на грамматические символы. 9. Учить читать текст с полным пониманием. Культивировать в детях позитивное отношение к жизни.</p>		<p>Прошедшее простое время</p>		<p>Упр. 12, стр. 53</p>	<p>Упр. 9, стр. 53, упр. 10, стр. 53, упр. 11, стр. 53, упр. 13, стр. 53</p>	<p>Упр. 1, 4, стр. 29-30</p>	
	<p>Урок 28. В мире фантазий Д.З.:</p>	<p>10. Способствовать формированию страноведческой осведомленности.</p>			<p>Упр. 14, стр. 54</p>	<p>Упр. 14, 15, 16, стр. 54-55</p>	<p>Упр. 17, 21, стр. 55-56</p>	<p>Упр. 18, 19, стр. 56, Р.Т. упр. 8, 9, стр. 31</p>	

Упр. 4, стр. 62, выучить неправильные глаголы стр. 57-58									
Урок 29. Прошедшее простое время: вопросительные предложения Д.З.: Упр. 5, стр. 62, правило, глаголы, стр. 57			Прошедшее простое время: вопросительные предложения	Упр. 22, стр. 57	Упр. 24, стр. 57, упр. 26, стр. 58	Упр. 23, стр. 57, упр. 25, стр. 58, упр. 27, стр. 58, упр. 28, 29, стр. 59			
Урок 30. Домашнее чтение Д.З.: Упр. 6, стр. 63, учить слова стр. 63					Упр. 31, 32, 33, 34, стр. 59-60				
Урок 31. Прошедшее простое время.						Упр. 35, стр. 60-61	Р.Т. упр. 12, 13, стр. 32, упр. 17, 19, стр. 33-		

	<p>Правильные и неправильные глаголы. Повторение</p> <p>Д.З.:</p> <p>Повторить правила, неправильные глаголы</p>							34	
	<p>Урок 32. Тест по теме: прошедшее простое время</p> <p>Д.З.:</p> <p>Подготовить проект</p>							Р.Т. тест, стр. 35-36	тест
	<p>Урок 33. Проект: давай напишем сказочный рассказ</p> <p>Д.З.:</p> <p>Повторить</p>					Стр. проект	64,		

	неправильные глаголы								
Выходные в кругу семьи 10 часов									
14.01 – 17.02		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного 	<p>A daughter, a son, to talk, photo of, to watch the stars, to make a toy, to get – got, to buy – bought, to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the</p>	<p>Настоящее простое, прошедшее простое. Повелительные предложения</p>	<p>Чтение Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы – с полным пониманием, телепрограммы – с извлечением информации.</p>	<p>Аудирование Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выразить свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям.</p>	<p>Говорение Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прош. выходные. Разговаривать с партнером по телефону, беседе за ст.</p>	<p>Письмо Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Заполнять таблицу с требуемым и видовременными формами глагола.</p>	Тест

		<p>характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p> <p>Коммуникативные и учебные задачи,</p>	<p>room, to feed the pet, to water the flowers, to take the pet for a walk, to repair one's bike, to bring – brought , a quarter, half, past, It's ... past to... It's haft past, to begin - began</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Урок 34. Счастливы вместе. Повторить неправильны е глаголы</p>	<p>реализуемые учителем: 1. Учить воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понима ние в требуемой форме. 2. Учить восстанавливать текст, используя иллюстрацию. 3. Развивать фантазию детей, используя разные</p>				Упр. 2, 3, стр. 66		Р.Т. упр. 1, стр. 37	
	<p>Урок 35. Любимые занятия членов семьи Д.З.: Упр. 2, стр. 82, повторить неправильны е глаголы стр. 63</p>	<p>коды передачи информации (вербальные и невербальные). 4. Учить уважать членов своей семьи, оказывать им посиль ную помощь, выполняя свою часть обязанностей по дому. 5. Обобщить грамматические знания школьников: краткие</p>	Прошедшее простое. Краткие отрицательны е формы		Упр. 7, стр. 67	Упр. 5, 6, 7 стр. 66-67	Р.Т. Упр. 2, 3, стр. 37- 38		
	<p>Урок 36. Мои любимые занятия в выходные Д.З.:</p>	<p>отрицательные личные формы глаголов.6. Учить расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.7. Учить читать текст с пониманием общего</p>			Упр. 11, 12, стр. 68-69	Упр. 8, стр. 67, упр. 9, 10, стр. 68, упр. 13, 15, стр. 69	Упр. 14, стр. 69		

Упр. 3, стр. 82, упр. 11, стр. 68	содержания и с полным пониманием. 8. Учить вести диалог побудительного характера: предлагать помощь / попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера.							
Урок 37. Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье Д.З.: Упр. 6, стр. 82, учить словосочетания, упр. 16, стр. 70		Прошедшее простое. Правильные и неправильные глаголы		Упр. 18, 19, стр. 71	Упр. 16, 17, 20, стр. 70-71	Р.Т. упр. 5, стр. 39		
Урок 38. Рассказ о своих домашних обязанностях Д.З.: Упр. 7, стр. 82, учить словосочетания, упр. 16, стр. 70		Модальные глаголы: can, may		Упр. 21, 22, 23, стр. 71-72	Упр. 24, 25, 26, стр. 73	Р.Т. упр. 6, 8, 11, стр. 39-40		
Урок 39.				Упр. 27, 29,	Упр. 32, 33,	Р.Т. упр. 7,		

Домашнее чтение					30, 31, стр. 74-75	стр. 75	9, 10, стр. 39-40	
Д.З.: Чтение рассказа.								
Урок 40. Разговор по телефону. Правила речевого этикета				Модальные глаголы: can, may	Упр. 34, стр. 76	Упр. 34, 35, стр. 76	Упр. 36, 37, 38, стр. 76-77	Р.Т. упр. 12, стр. 41
Д.З.: Упр. 9, стр. 83, упр. 34, стр. 76								
Урок 41. Рассказать о времени. ТВ программа						Упр. 42, 43, 44, стр. 79	Упр. 39, 40, 41, стр. 78	Р.Т. упр. 13, 14, стр. 41
Д.З.: Упр. 10, стр. 83, упр. 42, стр. 79								
Урок 42. Давайте попробуем быть				Личные и притяжательные местоимения		Упр. 48, 50, стр. 80-81	Упр. 46, 47, 49, стр. 80, 81	Р.Т. упр. 18, 19, стр. 43

	вежливыми Д.З.: Упр. 8, стр. 83, упр. 50, стр. 81, повторить слова стр. 84								
	Урок 43. Тест по теме: выходные в кругу семьи Д.З.: Упр. 11, стр. 84, повторить слова, стр. 84							Тест. Р.Т. стр. 45-46	тест
В магазинах одежды и обуви. Покупки. 9 часов									
18.02 – 23.03 В магазинах одежды		Ученик научится: - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers		Чтение Читать художественный текст с полным	Аудирование Воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое	Говорение Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак ; как	Письмо Составлять рекламное объявление	

<p>ы иобуви . Покуп ки. 9 часов</p>		<p>понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логичес кий порядок предложений.</i> Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем: 1. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое</p>	<p>, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrell a, to have on, to put on, a bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of</p>		<p>понимание м.</p>	<p>понимание (назвать цвета одежды героев сказки, сказать, что купила мама- слониха вчера в магазине, сообщить, что любят сестры- близняшки).</p>	<p>готовятся к праздновани ю дня рождения. Восполнять и разыгрывать диалоги Давать вежливые советы о том, как следует одеваться вразную погоду.</p>	<p>Употребля ть неопределе нные местоимен ия для выражения некоторого количества продуктов.</p>	
---	--	---	---	--	-------------------------	---	--	---	--

Урок 44. В магазине одежды Д.З.: Упр. 1,3 стр. 96, учить слова, стр. 83	понимание в требуемой форме. 2.Учить читать художественный текст с полным пониманием. 3.Учить составлять рекламное объявление, учитывая особенности данного типа текста. 4.Учить давать вежливые советы.			Упр. 1, стр. 85	Упр. 2, 5, 6, стр. 85, 86	Упр. 3, 4, стр. 86-87	Р.Т. Упр. 3, 5 стр. 48	
Урок 45. Диалоги «В магазине» Д.З.: Упр. 2, стр. 96, упр. 11, стр. 11	5.Расширять социокультурные знания младших школьников: учить рассказывать , что обычно едят в английских семьях на завтрак ; как готовятся к празднованию дня рождения.	Существительные только множественного числа, словосочетания прилаг.+сущ.			Упр. 8, 11, 12, 14, стр. 88-89	Упр. 7, стр. 87, упр. 9, 10, 13, стр. 88-89	Р.Т. упр. 1, 2, стр. 47	
Урок 46. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда Д.З.: Упр. 4, 5, стр. 97	6.Познакомить с некоторыми местоимениями для выраженияколичества..7. Учить диалогическому общению :восполнять и разыгрывать диалоги.8.Развивать фантазию и творческие способности школьников в процессе выполнения проекта.	Степени сравнения прилагательных			Упр. 17, 18, стр. 91	Упр. 15, 16, 19, стр. 90-91	Р.Т. упр. 4, стр. 48	
Урок 47. Как		Прошедшее и			Упр. 20, 21,	Упр. 22, 23,	Р.Т. упр. 9-	

одеваться в разные времена года Д.З.: Упр. 6, стр. 97, упр. 20, стр. 91			настоящее простое: общие и специальные вопросы		стр. 91-92	стр. 92	11, стр. 49- 50	
Урок 48. Покупки продуктов Д.З.: Упр. 7, стр. 97, учить слова, упр. 25 стр. 93				Упр. 25, стр. 93	Упр. 26, стр. 93	Упр. 24, 27, 28, 29, стр. 92-94	Р.Т. упр. 14, 15, стр. 51	
Урок 49. Диалоги: что у тебя обычно на завтрак Д.З.: Упр. 8, стр. 97			Some, any, пов утвердительно ые, отрицательны х и вопросительн ых предложениях	Упр. 30, стр. 94	Упр. 31, 32, стр. 94-95			
Урок 50. Повторение темы: «Покупки»						Упр. 33, 34, стр. 96	Р.Т. упр. 16, 17, стр. 52	

<p>Д.З.:</p> <p>Упр. 8, стр. 97, повторить слова, стр. 98</p>								
<p>Урок 51. Тест по теме: Покупки</p> <p>Д.З.:</p> <p>Подготовиться к проекту</p>							<p>Р.Т. Тест стр. 53-54</p>	<p>Тест</p>
<p>Урок 52. Проект: «Современные модные магазины для звезд»</p> <p>Д.З.:</p> <p>Проект, стр. 99</p>						<p>Проект стр. 99</p>		<p>Проект.</p>
<p>Моя школа 10 часов</p>								

1.04 – 11.05		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и 	<p>A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from... to), to learn by heart, during, a textbook, a cassette, a ruler, coloured, a pencil, a sharpener, a dictionary, this, that, these, those</p>	<p>Обороты there is/are</p>	<p>Чтение</p> <p>Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание : найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг. Устанавливать логику текста по его фрагментам.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Воспринимать текст на слух (с пониманием общего содержания в требуемой форме.</p>	<p>Говорение</p> <p>Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка, фиксируя результаты в таблице</p> <p>Просить одноклассника одолжить принадлежности</p> <p>Рассказывать о правилах поведения. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из</p>	<p>Письмо</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя предложенные лексические средства. Строить лексические сочетания из предложенных слов,</p> <p>Заполнять простую анкету для предпологаемой летней поездки в языковую школу</p> <p>Писать письмо партнеру, рассказывая</p>	
--------------	--	--	---	-----------------------------	--	---	--	---	--

	Урок 53. Что мы делаем в	<p>почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p> <p>. Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем: 1 Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p>				Упр. 3, 6, стр.	предложенных опций, и оценивать себя, опираясь на шкалу.	я о своей школе.	
--	--------------------------	---	--	--	--	-----------------	--	------------------	--

школьном кабинете английского языка	Д.З.: Рассказ	2.Учить прогнозировать содержание текста по его началу. 3.Учить сравнивать явления действительности, используя вербальные средства. 4.Учить восстанавливать текст, вставляя предложенные лексические средства.			100-101	Упр. 1, 2, 4, 5, стр. 100-101	Р.Т. упр. 4, 5, стр. 56	
Урок 54. Любимые занятия на уроке и перемене.	Д.З.: упр.10, стр.102	5.Учить строить лексические сочетания из предложенных слов, принадлежащих к разным лексико-грамматическим классам.		Упр. 12, стр. 103	Упр. 9, 11, стр. 102	Упр. 7, 8, 10, стр. 102	Р.Т. Упр. 1, 2, стр. 55, 56	
Урок 55. Что ты любишь и что не любишь делать на уроке английского	Д.З.: Упр. 6, стр. 115	6.Знакомить школьников с правилами поведения в школе. 7.Учить устанавливать логику текста по его фрагментам. 8.Учить воспринимать текст на слух с пониманием общего содержания в требуемой форме.	Настоящее простое время. Повторение			Упр. 14, 15, 16, стр. 103	Р.Т. упр. 3, стр. 56	
Урок 56.		9.Учить расспрашивать одноклассников о том,		Упр. 17,	Упр. 18, 19,	Упр. 17, стр.	Р.Т. упр. 7.	

Школьные принадлежности Д.З.: Упр. 7, стр. 115, учить слова, упр. 17, стр. 103	что они любят / не любят делать на уроках английс- кого языка, фиксируя результаты в таблице. 10.Учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности. 11.Учить заполнять простую анкету 12.Учить писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 13.Учить отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций, и оценивать себя.			стр. 103	стр. 104	103, упр. 20, стр. 104	8, стр. 57	
Урок 57. Домашнее чтение Д.З.: Упр. 8, стр. 116					Упр. 21, 23, 24, стр. 104-105	Упр. 22, стр. 105	Р.Т. упр. 6, стр. 57	
Урок 58. Любимый учебный предмет Д.З.: Учить слова, стр. 106						Упр. 25, 26, стр. 105-106	Р.Т. упр. 9 11, стр. 58-59	
Урок 59. Указательные местоимения Д.З.:					Упр. 28, 29, стр. 106-107	Упр. 27, стр. 106	Р.Т. упр. 11, стр. 59	

	Упр. 9, стр. 116								
	Урок 60. Моя классная комната Д.З.: Упр. 10, стр. 116			Указательные местоимения		Упр. 33, стр. 108	Упр. 30, 31, стр. 107-108	Упр. 32, стр. 108, Р.Т. упр. 10, стр. 58	
	Урок 61. Расписание уроков Д.З.: Упр. 11, стр. 116			Настоящее, прошедшее простое время. Указательные местоимения	Упр. 34, стр. 108		Упр. 35, стр. 109, упр. 36, 37, стр. 109		
	Урок 62. Тест по теме: Моя школа Д.З.: Стр. 117, повторить слова							Р.Т. Тест, стр. 62-64	Тест

	Урок 63. Проект: «Диплом» Д.З.: Составить проект						Проект стр. 118		
Мир моих увлечений 5 часов									
12.05 – 29.05		Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую	. To get, good (bad), marks .		Чтение Читать текст с общим пониманием и выразить свое мнение о прочитанной истории. Читать текст с полным пониманием.	Аудирование Соотносить названия школьных предметов с их дефинициями на английском языке	Говорение Рассказывать о своих увлечениях	Письмо Писать письмо партнеру Восстановить порядок слов в английском предложении.	

		<p>школу; - написать письмо Тайни; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i> Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем:</p>							
Урок 64. Домашнее чтение. «Король и сыр»	Д.З.:	1. Учить читать текст с общим пониманием и выражать свое мнение о прочитанной истории. 2. Формировать понятие толерантности к различиям между людьми (на примере сказки "The King and the Cheese").				Упр. 38, стр. 109-110, упр. 39, 40, стр. 110	Упр., 41 стр. 110		
Урок 65. Мои увлечения	Д.З.:	3. Учить читать текст с полным пониманием и инсценировать прочитанные диалоги. 4. Обобщить понятие о				Упр. 42, 43, стр. 110-111	Упр. 48, стр. 113	Р.Т. упр. 13, стр. 59	

	Упр. 42, стр. 110	порядке слов в английском предложении.							
	Урок 66. Анкета для международного конкурса Д.З.: Упр. 52, стр. 114	5. Учить читать художественный текст и выражать своё мнение о прочитанной истории. 6. Систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.		Настоящее и прошедшее простые времена			Упр. 49, стр. 114	упр. 50, стр. 114	
	Урок 67. Тест Д.З.: Повторить лексику, грамматику			Настоящее и прошедшее простые времена				Тест, Р.Т. стр. 74-76	тест
	Урок 68- Повторение Д.З.: Повторить лексику, грамматику						Упр. 48-52, стр. 113-114	Р.Т. упр. 16, стр. 61	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2—4 классов «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2013.	К	
Стандарт начального образования по иностранному языку.	Д	
Примерная программа начального образования по иностранному языку. М. Просвещение. 2010г	Д	
Авторская программа к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2013г.	Д	
Печатные пособия		
Наглядно-дидактический материал	К	
Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Произносительная таблица		
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	
Карта мира (политическая)	Д	
Карта Европы (политическая, физическая)	Д	
Карта России (физическая)	Д	

Флаги стран изучаемого языка	Д	
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
Мультимедийный компьютер	Д	
Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
Копировальный аппарат	Д	
Сканер	Д	
Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Размер не менее 150X150 см
Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)	Д	
Стол учительский с тумбой	Д	
Стол для проектора	Д	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Д	
Экранно- звуковые пособия		
Аудиозаписи к УМК "Enjoy English" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
Информационно-коммуникативные средства (ресурсы интернета)		
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»,	Д	
http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	Д	
https://www.englishteachers.ru/demo?group=eel#posters - Enjoy English начальная школа	Д	
Игры и игрушки		
Лото, развивающие игры на английском языке	П	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Зоопарк», «Ферма», «Магазин»)	Ф	
Мячи	Д	

Контрольно-измерительные материалы

В УМК «Enjoy English» к концу каждого триместра предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответов. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а так же побеседовать с партнером.

Проверочные задания даны в учебниках «Enjoy English» для 2 –го, 3-го, 4-го классов и продублированы в рабочих тетрадях для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В 4-м классе учебник и тетрадь состоят из 7 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Для самопроверки языковых умений и навыков учащиеся в «Test yourself» используются задания: с выбором ответов на завершение / окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Задания находятся в рабочих тетрадях и книге для учителя.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ учебного курса _____, _____ КЛАСС(Ы)
Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ _____

Дата урока, который требует коррекции (пропущенный урок или добавленный урок)	№ урока по КТП (каким был/каким стал)	Причина коррекции (болезнь учителя (без замены), праздничный день, отмена занятий по приказу, карантин и т.д.)	Форма коррекции (объединение тем с изменением и без изменения темы урока; домашнее изучение, использование резервного времени, добавление)	Дата проведения урока после коррекции	Измененная тема урока