

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
(МБОУ СОШ № 65)



454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д. 126, тел. 256-49-24, 251-54-02,
school65_74@mail.ru

Программа по учебному предмету «Окружающий мир»

(предметная область «Обществознание и естествознание»)
начальное общее образование

для 1 – 4 классов

Рассмотрено на заседании МО НК
Протокол № 1 от 29.08.2014г.
Рук. МО НК С.В. Горб

Разработчик:
учитель начальных классов высшей категории:
Пышкина М.М.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка данной рабочей программы, составление календарно- тематического плана по осуществлялись в соответствии с нормативно-правовым и инструктивно-методическим обеспечением:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст. 28), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373**»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373**»;
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ [сост. Е. С. Савинов].- М.: Просвещение, 2012.-302 с. – (Стандарты второго поколения.)

13. Программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» / под руководством А.А.Плешакова – М.: «Просвещение», 2011 год.
14. Учебный план МБОУ СОШ № 65 на 2014-2015 учебный год;
15. Годовой календарный график МБОУ СОШ № 65 на 2014-2015 учебный год;
16. Положение о рабочей программе учебного предмета по МБОУ СОШ № 65.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых

установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков</p>

<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, временно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*; — умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; — ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях много-национального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*; — эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России; — целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), 	<p>Регулятивные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; — сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. <p>Познавательные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); — находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать природу и культуру; — различать живую и неживую природу; — отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; — различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; — соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; — называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; — распознавать и называть комнатные растения; — ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; — различать деревья, кустарники, травянистые растения; — устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; — называть наиболее распространённые растения своей местности; — различать культурные и дикорастущие

<p>страна); — представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*; — представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); — положительное отношение к школе, учебной деятельности; — представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.; — первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при</p>	<p>учебных пособий и пр.; — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; — располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</p> <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i> — включаться в диалог с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать</p>	<p>растения; — различать лиственные и хвойные деревья; — называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; — называть фрукты, овощи, ягоды; — отличать животных от растений; — распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; — перечислять группы животных и их существенные признаки; — различать домашних и диких животных; — приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; — называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; — приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; — ухаживать за домашними животными — собаками, кошками; — называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; — правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; — определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; — правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его</p>
---	--	---

<p>выполнении совместных заданий*; — этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; — освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; — установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</p>	<p>превосходство над другими, вежливо общаться; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>	<p>историческом прошлом; — определять ближайшие родственные связи в семье; — работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; — находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; — перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; — определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; — понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; — узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; — определять достопримечательности Москвы и своего региона; — определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; — находить место России на земном шаре.</p>
--	---	---

--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; — умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; — целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; — представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного 	<p>Регулятивные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); — планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; — контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <p>Познавательные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; — называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; — определять стороны горизонта; — находить на глобусе океаны и материки; — перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; — перечислять времена года в правильной последовательности; — измерять температуру; — кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; — находить признаки явлений природы в разные времена года и

<p>труда и праздничных обычаев людей в течение года; — представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; — представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); — познавательные мотивы учебной деятельности; — представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного — представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; — этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; — выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в</p>	<p>передачи информации; — находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; — анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); — осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; — моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года). Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i> — включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы;</p>	<p>называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; — называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; — узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; — перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; — отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; — определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; — различать перелётных и зимующих птиц; — приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; — соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; — перечислять правила охраны природы в разные времена года; — определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);</p>
--	--	---

<p>процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;</p> <p>— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края. отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;</p> <p>— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;</p> <p>— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>	<p>— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p>— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p> <p>— составлять небольшие рассказы на заданную тему</p>	<p>— находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;</p> <p>— называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;</p> <p>— характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</p> <p>— называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</p> <p>— находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.</p>
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3 КЛАСС

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,</p>	<p>Регулятивные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>— сохранять учебную задачу урока</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>— характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p>

<p>знающего и любящего её природу и культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО; — представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома; — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ; — целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир; — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; — представление о навыках адаптации в мире через осознание 	<p>(самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); — планировать свои действия в течение урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; — контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; — выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно- 	<ul style="list-style-type: none"> — определять тип справочной и научно-познавательной литературы; — работать с планом местности и его видами, с масштабом; — ориентироваться относительно сторон света; — показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам; — перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; — перечислять правила ответственного туризма; — перечислять правила пользования личным и общественным транспортом; — определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; — приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества; — характеризовать строение Солнечной системы и названия планет; — характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере; — показывать на карте водные объекты; — характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе; — характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; — характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и
--	---	---

<p>преимущества от старшего поколения к младшему (традиции в семье);</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика; — мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); — интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.; — готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; — личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России; — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами; — понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни; — представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики; — представление об этических нормах 	<p>познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; — анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по различным признакам; — осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; — моделировать различные ситуации и явления природы. <p>Коммуникативные</p>	<p>роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения; — перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека; — различать группы животных по особенностям питания (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных; — характеризовать природные сообщества на примере леса; — характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого; — характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей; — определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; — перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
---	--	---

<p>через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;</p> <p>— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>— соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>— установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций</p> <p>здорового образа жизни народов своего края</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>— включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;</p> <p>— формулировать ответы на вопросы;</p> <p>— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>— признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <p>— составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>— продуктивно разрешать конфликты на основе</p>	<p>— определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);</p> <p>— перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;</p> <p>— определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;</p> <p>— определять значение своего имени;</p> <p>— характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</p> <p>— характеризовать основные правила гигиены;</p> <p>— характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</p> <p>— оказывать себе и другим людям первую помощь;</p> <p>— перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</p> <p>— определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;</p> <p>— толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;</p> <p>— узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;</p> <p>— определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;</p> <p>— определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;</p> <p>— характеризовать природные особенности и</p>
--	--	--

	учёта интересов всех его участников.	культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях; — составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.
--	--------------------------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственно-го за сохранение её природного и культурного наследия; — умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; — проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности 	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; — сохранять учебную задачу в течение всего урока; — ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); — планировать свои действия; — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); — находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город; — называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества); — приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); — приводить конкретные примеры прав ребёнка; — называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; — называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти; — перечислять особенности субъектов РФ:

<p>в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;</p> <p>— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;</p> <p>— представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;</p> <p>— навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;</p> <p>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;</p> <p>— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>— понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;</p> <p>— способность действовать даже в</p>	<p>конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>— понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в</p>	<p>принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения);</p> <p>наличие регионального герба, гимна, флага;</p> <p>самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;</p> <p>— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;</p> <p>— показывать на карте и называть государства, сопредельные России;</p> <p>— характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;</p> <p>экологов по охране природы;</p> <p>— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;</p> <p>— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;</p> <p>— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;</p> <p>— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;</p> <p>— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;</p> <p>— определять по карте местоположение древнейших русских городов;</p> <p>— называть дату (век) Крещения Руси;</p> <p>— характеризовать важнейшие деяния некоторых</p>
---	--	---

<p>ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни); — готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; — ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; — личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; — представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке; — знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами*; — чувство прекрасного и эстетические 	<p>виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — владеть общим приёмом решения учебных задач. <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать 	<p>русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; — называть дату (век) Куликовской битвы; — называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени); — показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; — перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; — приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков); — называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам); — называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями
---	---	--

<p>чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе*; — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи; — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*; — правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; — гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми; — установка на здоровый образ жизни* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.</p>	<p>в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — аргументировать свою позицию; — понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; — признавать свои ошибки, озвучивать их; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить сообщения, выполнять проекты по теме; — составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</p>	<p>Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае); — характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае) — характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*; — называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война); — характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*; — называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы); — характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*; — называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа; — характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. 	<ul style="list-style-type: none"> восстановления разрушенного войной народного хозяйства*; — характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*; — характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*; — называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; — приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические

времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Реализация национально-регионального компонента обеспечивается программным материалом учебно – методического комплекса «Школа России».

Окружающий мир. Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	НРК	Практическая часть	Дата по плану	Дата по факту
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностно-смысловая ориентация учащихся, действие смыслообразования, <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их. задавать вопросы; вступать в учебный диалог; <p>Регулятивные УУД</p> <p>- оценивать результаты своей работы на уроке.</p>								
1.	1.	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке		<i>Экскурсия №1</i>		
Раздел «Что и кто?» (20 ч)								
Личностные УУД								

ценностно-смысловая ориентация учащихся,
действие смыслообразования,
нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

отвечать на вопросы,
работать в паре: формулировать правила перехода улицы;
разрешение конфликтов, постановка вопросов;
обсуждать выступления учащихся;
управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
выдвигать предположения и доказывать их,
осуществлять самопроверку по образцу;
оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;
оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

смысловое чтение,
знаково – символическое моделирование,
фотографировать наиболее значимые достопримечательности
находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей «малой родины»;
составлять устный рассказ;
выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
наблюдать, различать и сравнивать объекты окружающего мира;
сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
выполнять тестовые задания учебника;
выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Логические:

сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
сравнивать и группировать растения, животных и их части по заданному признаку;
сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.

2.	1.	Что	такое	Знакомство с целями и	Понимать	учебную задачу урока и	НРК			
----	----	------------	--------------	-----------------------	-----------------	------------------------	------------	--	--	--

		Родина?	задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	№ 1			
3.	2.	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
4.	3.	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей —	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по				

			наших сверстников	фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
5.	4.	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	НРК № 2	<i>ПД №1</i>		
6.	5.	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);				

				<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
7.	6.	Что у нас под ногами?	<p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p><i>Практическая работа № 1</i> Знакомство с разнообразием камней</p>		
8.	7.	Что общего у разных растений?	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p><i>Практическая работа № 2</i> Части растений</p>		
9.	8.	Что растёт на подоконнике?	<p>Наиболее распространённые комнатные растения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в</p>		<p><i>Практическая работа № 3</i> Знакомство с</p>		

			Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<p>школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		комнатными растениями		
10.	9.	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	НРК № 3	? Экскурсия на пришкольный участок № 2 Практическая работа №4. Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя		
11.	10.	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p>	НРК № 4	Экскурсия № 3 Практическая работа №5.		

			Распознавание деревьев по листьям	<ul style="list-style-type: none"> — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Знакомство с лиственными деревьями пришкольного участка, их распознавание по листьям.		
12.	11.	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<i>Практическая работа №6.</i> Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)		
13.	12.	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные 	НРК № 5			

				истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
14.	13.	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	НРК № 6			
15.	14.	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	НРК № 7	<i>Практическая работа №7. Исследование строения пера.</i>		
16.	15.	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	НРК № 8			

			<p>новые признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
17.	16.	Что окружает нас дома?	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
18.	17.	Что умеет компьютер?	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p>		<p><i>Экскурсия в класс информатики. Практическая работа №8. Знакомство с компьютером. Простейшие</i></p>		

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		приёмы работы с ним.		
19.	18.	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	НРК № 9	<i>Экскурсия</i> Мой путь в школу		
20.	19.	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать 		<i>Практическая работа №9.</i> Знакомство с глобусом.		

				<p>рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
21.	20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<i>Проверочная работа</i>		

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Личностные УУД

ценностно-смысловая ориентация учащихся,
действие смыслообразования,
нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений;

работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;

умение выразить свои мысли,
разрешение конфликтов, постановка вопросов.

управление поведением партнера: контроль, коррекция;

обсуждать выступления учащихся.

Регулятивные УУД

понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить

волевая саморегуляция,

оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

оценивать значение семьи для человека и общества;

осуществлять самопроверку, проводить взаимопроверку; коррекция;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся;

оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий;
интервьюировать членов семьи;
составлять экспозицию выставки;
сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Логические:

анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;
анализировать влияние человека на природу, ситуации об оказании помощи окружающим.

22.	1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;	НРК № 10	ПД		
-----	----	--	--	--	----------	----	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 				
23.	2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
24.	3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<i>Практическая работа №10.</i> Сборка простейшей электрической цепи.		

25.	4.	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		?		
26.	5.	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	НРК № 11			
27.	6.	Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе:		<i>Практическая работа №11. Изучение</i>		

				<p>проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		свойств снега и льда.		
28.	7.	Как живут растения?	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<i>Практическая работа №12.</i> Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.		
29.	8.	Как живут животные?	<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке 				
30.	9.	Как зимой помочь птицам?	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать 	НРК № 12	<i>Практическая работа №13.</i> Изготовление		

			о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		простейшей кормушки для птиц.		
31.	10.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
32.	11.	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;				

			окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
33.	12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		<i>Проверочная работа</i>		

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Личностные УУД

ценностно-смысловая ориентация учащихся,
действие смыслообразования,
нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

работать в паре: - *отображать* с помощью карточек последовательность дней недели;

- *находить* несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;
- *находить* на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,
- *находить* на глобусе экватор и жаркие районы Земли,
- *характеризовать* их, выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их;
- *различать* типы одежды в зависимости от ее назначения,
- *подбирать* одежду для разных случаев;
- *извлекать* из учебника информацию об устройстве велосипеда;

работать в группе: *анализировать* рисунок учебника, *рассказывать* по плану о полученной информации;

работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.

отвечать на итоговые вопросы,
обсуждать выступления учащихся;

разрешение конфликтов, постановка вопросов.
управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
осуществлять самоконтроль,
коррекция,
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей...

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.
коллективно составлять рассказ о школе и классе;
презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).
оформлять фотовыставку;
анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;
сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
выполнять тестовые задания учебника;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Логические:

- анализировать схему смены времен года и месяцев;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями ;
- группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
- сравнивать старинные и современные велосипеды;
- сравнивать жизнь взрослого и ребенка.

34.	1.	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного				
-----	----	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

			отношения с учителем. Обращение к учителю	обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
35.	2.	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		<i>ПД</i>		
36.	3.	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
37.	4.	Когда наступит	Последовательность	— Понимать учебную задачу урока и				

		лето?	смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
38.	5.	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными</p>				

				<p>условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
39.	6.	Где живут слоны?	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
40.	7.	Где зимуют птицы?	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>				

				оценивать свои достижения на уроке				
41.	8.	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
42.	9.	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
43.	10.	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике 				

			<p>профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
44.	11.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>ПД</i></p>		

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Личностные УУД

ценностно-смысловая ориентация учащихся,
действие смыслообразования,
нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

работать в паре:

- *моделировать* форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),
- *отображать* последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;
- *познакомиться* с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
- *определять* цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;
- *рассказывать* о правилах подготовки ко сну;

-

- *сравнивать* старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники);
- по рисунку-схеме *знакомиться* с устройством автомобиля, железной дороги, корабля, самолета;
- работать в группе:** - *рассказывать* по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек);
- *отбирать* из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- **находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;
- *знакомиться* с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;
- *рассказывать* о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
- *знакомиться* с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете;

работать со взрослыми: - наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва;
- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;

участвовать в ролевой игре, моделирующей:

- правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
- взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
- в ролевой игре «Полет в космос»;

разрешение конфликтов, постановка вопросов;

управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;

оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

формулировать правила поведения в природе;

оценивать правильность своей подготовки ко сну;

проводить взаимопроверку, осуществлять самопроверку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке и достижения других учащихся;

обсуждать выступления учащихся.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

сочинять и рассказывать сказку по рисунку

наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;

фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;

составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх.

презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);

оформлять фотовыставку;
 устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.;
 определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
 использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
 находить в тексте учебника ответы на вопросы;
 выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Логические:

анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем ;
 анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;
 сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;
 устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника);
 сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
 классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение;
 сравнивать старинные и современные поезда

45.	1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
46.	2.	Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны 				

			вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<p>вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
47.	3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
48.	4.	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p>				

			беречь уши	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
49.	5.	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
50.	6.	Почему мы любим кошек и	Взаимоотношения человека и его домашних	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 				

		собак?	питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	<ul style="list-style-type: none"> — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
51.	7.	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	НРК № 13	<i>ПД</i>		
52.	8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки 				

			Правила поведения на лугу	учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
53.	9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
54.	10.	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;				

			<p>подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
55.	11.	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и 				

56.	12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	<p>оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<i>Практическая работа №14.</i> Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.)		
57.	13.	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<p>оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; 				

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
58.	14.	Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
59.	15.	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
60.	16.	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от				

			грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
61.	17.	Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
62.	18.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;				

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
63.	19.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
64.	20.	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
65.	21.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по				

				<p>отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
66.	22.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>ПД</i></p>		

Окружающий мир. Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	НРК	Практическая часть	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)								
<p>Предметные: Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i> Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i> Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>								
1.	1.	Родная страна	Знакомство с целями и задачами раздела и урока Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;	НРК №1			

			<p>Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; приводить примеры народов России ; различать национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими ; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
2.	2.	Город и село	<p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город(наше село) <i>Проект «Родной город(село)»</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре : находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре : сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы</p>		<i>Проект № 1 «Родной город(село)»</i>		

			и сроков работы	и оценивать свои достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся</i> : распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта				
3.	3.	Природа и рукотворный мир	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе : обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём				

				отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
4.	4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнить тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения своих учеников		Проверочная работа № 1		

Раздел «Природа» (20 ч)

Предметные:

Научатся различать объекты живой и неживой природы.

Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Познавательные УУД:

Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь

наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.

осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы

осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы

научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

научитесь проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.

Коммуникативные УУД:

Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

формулировать собственное мнение и позицию

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности;
 -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - способность к самооценке.

5.	1.	Неживая и живая природа	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы ; обозначать объекты природы цветными фишками ; осуществлять контроль и коррекцию ; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы , осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
6.	2.	Явления природы	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы , рассказывать об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p>				

				<p>практическая работа : знакомиться с устройством термометра , проводить опыты с термометром , измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
7.	3.	Что такое погода	<p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков , ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой , фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>				
8.	4.	В гости к осени (экскурсия)	<p>Наблюдения за осенними явлениями в</p>	<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить ; наблюдать</p>		Экскурсия №1		

			неживой и живой природе, их взаимосвязь	изменения в неживой и живой природе , устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии				
9.	5.	В гости к осени (урок)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; работать в группе : знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу ; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе , подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
10.	6.	Звёздное небо	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; находить на				

				<p>рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять самопроверку ; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия ; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; формулировать выводы для изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
11.	7.	Заглянем в кладовые Земли	Горные породы и минералы. Гранит и его состав	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа : исследовать с помощью лупы состав гранита , рассматривать образцы полевого шпата , кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Практическая работа № 1. «Знакомство с горными породами и минералами»		
12.	8.	Про воздух	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воды и воздуха</p>				

			Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	для растений , животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;				
13.	9.	Про воду	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; наблюдать небо, водные пейзажи , описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
14.	10	Какие бывают растения	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края ; определять растения с помощью атласа – определителя ; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Практическая работа № 2 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»		

15.	11	Какие бывают животные	Многообразие животных. Насекомые, рыбы. Птицы, звери. Земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе : знакомиться с разнообразием животных , находить в рассказах новую информацию о них , выступать сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
16.	12	Невидимые нити	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
17.	13	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения, их различие.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и		Практическая работа № 3 «Знакомство с		

			<p>Разнообразие культурных растений. Легенда о растениях</p>	<p>культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору) ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>представителям и дикорастущих и культурных растений»</p>		
18.	14	Дикие и домашние животные	<p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных , обозначать соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных , моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного</p>				

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
19.	15	Комнатные растения	Комнатные растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Практическая работа № 4 «Приёмы ухода за комнатными растениями»		
20.	16	Животные живого уголка	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка. Хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника;</p> <p>использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными и в зависимости от их</p>				

				назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
21.	17	Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе : использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
22.	18	Красная книга	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в красную книгу России(венерин	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять				

			<p>башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p>общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких животных и растениях по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
23.	19	<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	<p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке . В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников ; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с</p>		<p>Проект № 2</p>		

				использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта				
24.	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Проверочная работа № 2		

Раздел « Жизнь города и села» (10 ч)

Предметные:

Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.

Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны

Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.

Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.

Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.

Получат возможность научиться обобщить план рассказа

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Познавательные УУД:

научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Строить рассуждения в форме связи простых суждений

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

25.	1.	Что такое экономика	Экономика и её составные части:	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;				
-----	----	----------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

			сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	<p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре : анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
26.	2.	Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p>				

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
27.	3.	Как построить дом	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	НРК №3			
28.	4.	Какой бывает транспорт	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с</p>	НРК №4			

				<p>номера телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
29.	5.	Культура и образование	<p>Учреждение культуры (музей, театр. Выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж. Университет. Консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	НРК № 5			
30.	6.	Все профессии важны. Проект «Профессия»	<p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих</p>	НРК № 6	Проект № 3		

			<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i></p> <p>распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта</p>				
31.	7.	В гости к зиме (Экскурсия)	<p>Наблюдения над зимними явлениями природы в неживой и живой природе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От</p>	НРК № 7	Экскурсия № 2		

				земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды , семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии				
32.	8.	В гости к зиме (урок)	Зимние явления в неживой и живой природе	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы ; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними ; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы» ; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	НРК № 8			
33.	9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Проверочная работа № 3		

34.	10	Презентация проектов «Родной город Челябинск», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Презентация проектов		
-----	----	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Предметные:

Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.

Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию

Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения

Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.

Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.

Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.

Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.

Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.

Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.

Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.

Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание

Коммуникативные УУД:

Строить понятные для партнёра высказывания.

Задавать вопросы; контролировать действия партнёра

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ориентация на здоровый образ жизни

35.	1.	Строение человека тела	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в группе : называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека ;</p> <p>работа в паре : извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников ;</p> <p>формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>				
36.	2.	Если хочешь быть здоров	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказать о своём режиме дня ;</p> <p>составлять рациональный режим дня для школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника ; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения ,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>формулировать выводы по материалу</p>				

				экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии				
37.	3.	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию ; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу; формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку ; оценивать свои достижения на уроке				
38.	4.	Школа пешехода	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Практическая работа № 5 «Отработка правил перехода улиц»		
39.	5.	Домашние опасности	Правила безопасного поведения в быту	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать				

				<p>правила безопасного поведения в быту , моделировать их с помощью условных знаков , узнавать («расшифровывать»)правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
40.	6.	Пожар	<p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности ; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми : находить в Интернете информацию о работе пожарных , готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
41.	7.	На воде и в лесу	<p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время</p>				

				<p>купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы , обозначать их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
42.	8.	Опасные незнакомцы	<p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях , запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми : обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>				

				и оценивать свои достижения на уроке				
43.	9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Проверочная работа № 4		

Раздел «Общение» (7 ч)

Предметные:

Научатся объяснять, что такое культура общения.

Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи

Научатся составлять родословное древо своей семьи.

Получат возможность научиться собирать информацию

Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.

получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.

Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.

Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание

Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы

Коммуникативные УУД:

Строить понятные для партнёра высказывания.

Задавать вопросы; контролировать действия партнёра

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

44.	1.	Наша дружная семья	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей.	Понимать учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям				
-----	----	---------------------------	---	---	--	--	--	--

			Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
45.	2.	Проект «Родословная»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения		Проект № 4		
46.	3.	В школе	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба. Игры. Отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;	НРК № 9			

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
47.	4.	Правила вежливости	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
48.	5.	Ты и твои друзья	Правила поведения в гостях	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа) формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
49.	6.	Мы зрители и пассажиры	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном				

				транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
50.	7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Проверочная работа № 6		

Раздел «Путешествия» (18 ч)

Предметные:

Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.

Получат возможность научиться работать с текстом

Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.

Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.

Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.

Получат возможность научиться работать со схемой

Научатся называть части реки; анализировать схему.

Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.

Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.

Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.

Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте

Узнают новую информацию о городах России.

Получат возможность научиться собирать информацию

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание

Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы

Коммуникативные УУД:

Строить понятные для партнёра высказывания.

Задавать вопросы; контролировать действия партнёра

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

51.		Посмотри вокруг	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
52.		Ориентирование на местности	Что такое ориентирование на местности . Ориентиры.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре : находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним , осваивать приёмы ориентирования по компасу;				
53.		Ориентирование на местности	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным		Практическая работа № 7 «Определение сторон горизонта по компасу»		

				природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
54.		Формы земной поверхности	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника ; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края ; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
55.		Водные богатства	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать водоёмы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку ; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края ; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми:				

				<p>составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
56.		В гости к весне (экскурсия)	Наблюдения над весенними явлениями природы	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии</p>	НРК №	Экскурсия № 4		
57.		В гости к весне (урок)	Весенние явления в неживой и живой природе	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе:</p> <p>знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему ,</p> <p>различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке , осуществлять самопроверку ;</p> <p>вступать с сообщениями в классе;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p>				

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
58.		Россия на карте	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами ; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Практическая работа № 8 «Освоение основных приёмов чтения карты»		
59.		Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<i>В ходе работы над проектом дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ; составлять презентацию своего исследования , снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты , выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России»		Проект № 5		
60.		Путешествие по	Москва – столица	Понимать учебную задачу урока и				

		Москве	нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	стараться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
61.		Московский Кремль	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова; рассказывать о Красной площади по				

				<p>фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
62.		Город на Неве	<p>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
63.		Путешествие по планете	<p>Карта мира. Океаны и материки(континенты),</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>				

			их изображение на карте	сравнивать глобус и карту мира ; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира , обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
64.		Путешествие по материкам	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
65.		Страны мира. Проект «Страны мира»	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, , что		Проект № 6		

			сроков работы	<p>можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i></p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p>презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>				
66.	Впереди лето	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных		<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать о красоте природы по своим наблюдениям; работать со взрослыми : за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота леса», «Красота</p>		Экскурсия № 4.		

				животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Проверочная работа № 5		
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Презентация проектов		

Окружающий мир. Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Тема и содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	НРК	Практическая часть	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)							
<p>Планируемые результат</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место человека в мире; – характеризовать семью, народ, государство как части общества; – описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире); – взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; – формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать ценность каждого человека в обществе; – проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. 							
1.		<p>Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы</p>		<p><i>Экскурсия № 1.</i> Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение за изменением в природе, происходящих под влиянием человека.</p>		

			<p>одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
2.		<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
3.		<p>Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - оценивать результаты работы 		<i>Проект № 1</i>		
4.		<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, 				

		<p>Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>государство как части общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
5.		<p>Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
6.		<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей 		<p><i>Практическая работа № 1. «Моделирование влияния человека на природу»</i></p>		

	животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
--	---	--	--	--	--	--

Эта удивительная природа (18 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно;
- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;
- сравнивать объекты природы по известным признакам;
- использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Личностные результаты:

- осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни;

целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.

7.		<p>Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; -высказывать предположения объясняющие результат опыта; -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
8.		<p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p><i>Практическая работа № 2</i> Определение наличие крахмала в продуктах.</p>		
9.		<p>Разнообразие веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и 				

		<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - высказывать предположения; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
10.		<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды;</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p><i>Практическая работа № 3.</i> Свойства воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра.</p>		
11.		<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p> <p>- высказывать предположения о состояниях воды в природе;</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
12.		<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
13.		<p>Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, 		<p><i>Практическая работа № 4.</i> Состав почвы</p>		

			<p>рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения о плодородии почвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
14.		<p>Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
15.		<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
16.		<p>Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; 		<p><i>Практическая работа № 5. Рассматривание плодов и семян растений, определение их приспособленности</i></p>		

		разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		к распространению ветром, животными.		
17.		Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	НРК			
18.		Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать группы животных; - классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
19.		Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; 				

		хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать животных по типу питания; - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
20.		<p>Проект: «Разнообразие природы нашего края».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в литературе материалы о природе родного края; 	НРК	<i>Проект № 2.</i>		
21.		<p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
22.		<p>Охрана животных.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -обсуждать меры по охране животных; 				

		книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
23.		В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
24.		Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать, чем человек отличается от других живых существ;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;

- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;
- моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;
- анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);
- взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

25.		Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать системы органов тела; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<i>Практическая работа № 6.</i> Измерение роста и массы тела человека.		
26.		Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
27.		Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при		<i>Практическая работа № 7.</i> Приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.		

		помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
28.		Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
29.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - приводить примеры правильного питания; -составлять меню здорового питания; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<i>Практическая работа № 8.</i> Изучение содержания питательных веществ в продуктах питания <i>Проект № 3.</i>		
30.		Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;		<i>Практическая работа № 9.</i> Измерение пульса при разной физической нагрузке.		

			<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
31.		Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
32.		Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
33.		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания. 		Проверочная работа (тест)		
34.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения 		Презентация проектов		
Наша безопасность (7 ч)							
Планируемые результаты							
<u>Предметные результаты.</u>							

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

Личностные результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

35.		<p>Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p><i>Практическая работа № 10.</i> Моделирование действий при ЧС</p>		
36.		<p>Чтобы путь был счастливым.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и</p>				

		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> стремиться ее выполнить; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
37.		Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать дорожные знаки; -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<i>Экскурсия. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы</i>		
38.		Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	<ul style="list-style-type: none"> -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 		<i>Проект № 4.</i>		
39.		Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
40.		Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах; 				

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
41.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; - обсудить проблему экологической ситуации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p><i>Практическая работа № 11.</i> Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>		

Чему учит экономика (12 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты.

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

Метапредметные результаты:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты:

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

42.		<p>Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
43.		<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использование природных богатств; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с терминологическим словариком; 				

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
44.		Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<i>Практическая работа № 13</i> Определение полезных ископаемых с помощью атласа-определителя		
45.		Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; - различать и классифицировать культурные растения; - определять их с помощью атласа определителя; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<i>Практическая работа № 14</i> Знакомство с культурными растениями. Описание по плану сельскохозяйственного растения		
46.		Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;				

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
47.		Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
48.		Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 		<i>Проект № 5.</i>		
49.		Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли – продажи; - раскрывать роль денег в экономики; - различать денежные единицы разных стран; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<i>Практическая работа № 15.</i> <i>Монеты России</i>		
50.		Государственный бюджет.	понимать учебную задачу урока и стремиться				

		<p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p>	<p>ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
51.		<p>Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
52.		<p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
53.		<p>Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсудить необходимость экологической</p>				

		экспертизы при осуществлении любого экономического проекта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
--	--	--	--	--	--	--

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко- культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

<ul style="list-style-type: none"> – целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; 						
54.		<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; – рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; – узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; – составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; – моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			
55.		<p>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.</p>				
56.		<p>Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.</p>				
57.		<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),</p>		<p><i>Проект № 6.</i></p>	

			<p>составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 				
58.		<p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
59.		<p>На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её 				

			<p>замечательных людей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
60.		<p>Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
61.		<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
62.		<p>Путешествие по Франции. Франция, её местоположение на</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>				

		карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
63.		Путешествие по Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — соотносить государства и их флаги: — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
64.		На юге Европы.	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и 				

		Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<ul style="list-style-type: none"> стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
65.		По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
66.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 		Проверочная работа за II полугодие		
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	<ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; 		Презентация проектов		

			— формирование адекватной оценки своих достижений.				
68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		<i>Презентация проектов</i>		

Окружающий мир. Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Тема и содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Практическая часть	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)						
<p>Планируемые результаты</p> <p><u>Предметные результаты:</u> иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, географа, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие», предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> работать с дополнительной литературой, анализировать представленные в учебнике схемы, карты, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию, готовить сообщения, совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия;</p> <p><u>Личностные результаты:</u> проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать необходимость охраны окружающей среды.</p>						
67.	1	<p>Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 			

68.	2	<p>Планеты Солнечной системы. Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
69.	3	<p>Звездное небо – Великая книга <i>П.р №1. «Знакомство с картой звездного неба»</i> Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, - находить в небе и на карте звездного неба атласа – определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<i>П.р №1</i>		
70.	4	<p>Мир глазами географа <i>П.р № 2. «Показ географических объектов на глобусе и карте»</i> Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<i>П.р № 2.</i>		
71.	5	<p>Мир глазами историка. <i>П.р. № 3. «Знакомство с</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; 	<i>П.р. № 3.</i>		

		историческими картами» Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.			
72.	6	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			
73.	7	Мир глазами эколога. Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.			
74.	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.			
75.	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная красная книга.				

Раздел «Природа России» (10 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать формы земной

поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море;

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность групповой и парной работе, проводить самооценку, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предлагаемые ситуации, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию из дополнительной литературы, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать свои достижения, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

76.	1	Равнины и горы России. П.р. «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - характеризовать формы рельефа России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	П.р. № 4		
11.	2	Моря, озера и реки России П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов» Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П.р. № 5		
12.	3	Природные зоны России. П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов» Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением	П.р. № 6		

		высотная поясность.	<p>природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
13.	4	<p>Зона арктических пустынь. <i>П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».</i> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - проследить цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<i>П. р. № 7</i>		
14.	5	<p>Тундра. <i>П. р. « Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон».</i> Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - характеризовать зону тундры по плану; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; 	<i>П. р. № 8</i>		

		Животные из Красной книги России. Заповедники.	- оценивать свои достижения на уроке.			
15.	6	Леса России. <i>П. р. « Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон».</i> Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения ; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П. р. № 9		
16.	7	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			
17.	8	Зона степей. <i>П. р. « Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон».</i> Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;	П. р. № 10		

			<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 			
18.	9	<p>Пустыни. <i>П. р. « Поиск и показ зоны пустынь на физической карте и карте природных зон».</i> Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<i>П. р. № 11</i>		
19.	10	<p>У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <i>П. р. « Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон».</i> Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; 	<i>П. р. № 12 ТР</i>		

		Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - выполнять тесты с выбором ответов; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 			
--	--	---	--	--	--	--

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, почвах, сравнивать изученные полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах, предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур, породы домашних животных;

Метапредметные результаты:

проводить наблюдения, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, выполнять тесты с выбором ответа, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, участвовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными.

20.	1	<p>Наш край <i>П. р. « Поиск и показ на политико-административной карте России Челябинской области, Челябинска.</i> Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой Челябинской области, его главным городом - Челябинск. Нахождение своего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; 	<i>П. р. № 13</i>		
-----	---	---	---	--------------------------	--	--

		региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. 			
21.	2	Поверхность нашего края. Формы поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом Челябинск, о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке. 			
22.	3	Поверхность нашего края (экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать объекты и явления природы; -фиксировать результаты наблюдений; 	<i>экскурсия</i>		
23.	4	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
24.	5	Наши подземные богатства. <i>Пр. р. «Поиск и показ полезных ископаемых на карте»</i> Выяснение по карте региона	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного 	<i>Пр. р. № 14</i>		

		<p>наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.</p>	<p>ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 			
25.	6	<p>Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
26.	7	<p>Жизнь леса. <i>П.р. «Работа с гербарием растений леса»</i> Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного 	<i>П.р. № 15</i>		

			<p>сообщества региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
27.	8	<p>Экскурсия в лес. Природные сообщества, характерные для Челябинской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. 	<i>экскурсия</i>		
28.	9	<p>Жизнь луга. <i>П.р. «Работа с гербарием растений луга»</i> Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы 	<i>П.р. № 16</i>		

			<p>рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>			
29.	10	<p>Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
30.	11	<p>Экскурсии к водоему</p>	<p>наблюдать объекты и явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. 	<i>экскурсия</i>		
31.	12	<p>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; 			

			<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
32.	13	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
33.	14	Проверим себя и оценим свои достижения	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. 	<i>T.P.</i>		
34.	15	Презентация проектов Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. 			
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)						
Планируемые результаты						

Предметные результаты.

понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических периодов, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв., рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические эпохи;

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, выполнять тестовые задания, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, работать с терминологическим словарем, готовить сообщения, делать выводы, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, целостно воспринимать окружающий мир.

35.	1	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство	<ul style="list-style-type: none">- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;- обсуждать роль огня и приручения животных;- анализировать иллюстрации учебника;- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;формулировать выводы по изученному материалу;оценивать свои достижения на уроке.			
36.	2	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	<ul style="list-style-type: none">- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;- находить на карте местоположение древних государств;извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;- обобщать сведения о древних государствах, их культуре,			

			<p>религиях, выявлять общее и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
37.	3	<p>Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке. 			
38.	4	<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов 			

			<p>Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
39.	5	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление об устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена, осознавать роль важных событий (Ледовое побоище, Куликовская битва, Короли не кос сражение, Октябрьская революция, Великая Отечественная война) в истории России, понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, описывать достопримечательности Москвы, Петербурга и других русских городов, осознавать особую роль России в мировой истории, различать (называть) символы царской власти, государственную символику современной России, описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, «читать» информацию, представленную на карте или в виде схемы, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать ценность человеческой жизни, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

40.	1	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
41.	2	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
42.	3	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные 			

		исторический источник. Основание Москвы.	<p>сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
43.	4	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
44.	5	Трудные времена на Русской	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;			

		<p>земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте нашествие Батые на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
45.	6	<p>Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
46.	7	<p>Куликовская битва. Поход Мамае на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте передвижения русских и ордынских войска; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; 			

		Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
47.	8	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
48.	9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; 			

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
49.	10	<p>Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
50.	11	<p>Петр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - прослеживать по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			

51.	12	<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
52.	13	<p>Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			

53.	14	<p>Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>			
54.	15	<p>Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>			
55.	16	<p>Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по</p>			

		партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
56.	17	<p>Страницы истории 1920-1930-х годов.</p> <p>Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
57.	18	<p>Великая война и Великая Победа (1 урок)</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия 			
58.	19	Великая война и Великая Победа	Победы в родном городе (селе), в регионе;			

		(2 урок)	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
59.	20	<p>Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980^x годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980^x. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			

Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, различать права и обязанности гражданина, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать (называть) символы современной России, называть имя Президента современной России, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, рассказывать о разных уголках России;

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые

ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия;

Личностные результаты:

проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, испытывать чувство гордости за свою Родину.

60.	1	<p>Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
61.	2	<p>Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
62.	3	<p>Славные символы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 			

		Государственный герб, флаг и гимн.	<p>знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
63.	4	<p>Такие разные праздники. Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
64.	5	<p>Путешествия по России. Регионы и города России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; 			
65.	6	<p>Путешествия по России. Регионы и города России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; 			
66.	7	<p>Путешествия по России. Регионы и города России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; 			

			- оценивать свои достижения и достижения товарищей.			
67.	8	Проверим себя и оценим свои достижения	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.	<i>ТР</i>		
68.	9	Презентация проектов	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 	<i>ПД</i>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. 6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010. 7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 4.1. — М.: Просвещение, 2010. 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2010. 	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов.</p> <p>В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов.</p> <p>Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети</p>

	<p>сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.</p> <p>Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».</p>
<p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. Просвещение, 2011. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. Просвещение, 2011. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. : Просвещение, 2010. 4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. : Просвещение, 2010. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. : Просвещение, 2010. 6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010. 7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010. <p>Тесты Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.:</p>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.</p> <p>Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p>

<p>Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. — М.: Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. — М.: Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс.— М.: Просвещение, 2010. Методические пособия Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.</p>	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс</p> <p>1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга</p>	<p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.</p> <p>Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМ К. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМ К на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом</p> <p>первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы»</p>

для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта

Печатные пособия

Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс

Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
Электронное сопровождение к учебнику

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих

<p>«Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p>	<p>высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
Технические средства обучения	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплейер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см. С диагональю не менее 72 см</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе — традиционного жилища народов России)</p>	
Натуральные объекты	
<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	
Игры и игрушки	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-</p>	

путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**Перечень учебно-методических пособий УМК «Школа России»
для организации контрольно-оценочной деятельности
по предмету «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.**

Окружающий мир. 1 класс

1. Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](#)
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](#)
3. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.

Окружающий мир. 2 класс

4. Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](#)
5. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 2 класс](#)
6. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.

Окружающий мир. 3 класс

7. Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](#)
8. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](#)
9. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.

Окружающий мир. 4 класс

10. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](#)
11. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](#)
12. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.

Осуществление контроля учебной деятельности по окружающему миру.

1. Основным объектом системы оценки результатов образования в соответствии с ФГОС выступают **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Окружающий мир». Оценка освоения опорной системы предметных знаний и умений ведётся с помощью заданий **базового уровня сложности**.

2. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

3 Виды и формы контроля по окружающему миру.

1. Виды контроля предметных достижений:

Текущий контроль – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

Тематический контроль – важное звено в конце изучения тематических блоков, так как даёт возможность учащимся предварительно подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения в конце учебного года в 3, 4 классах.

2. Формы контроля

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный устный опрос
- Тестовые задания
- Графическая работа
- Практическая работа
- Викторина по теме
- Итоговая контрольная работа

4. Характеристика форм контроля

Фронтальный опрос проводится как беседа – полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные, но обоснованные вопросы. Основная цель такой беседы – проверка осознанности усвоения учебной программы. Поэтому вопросы подбираются так, чтобы ученик показал умения по сопоставлению фактов, сравнил, анализировал, находил причину явлений, выбирал альтернативу.

Индивидуальный **устный опрос** в данной области имеет следующие формы:

Рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы, иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащихся самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно – следственные, временные и пространственные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц,

диаграмм и т.д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Тестовые задания проводятся по нескольким вариантам, направлены на поиск ошибок, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и т.д. Они значительно экономят время, позволяют проверить знания быстро и качественно.

Графические работы представляют собой задания на составление схем, таблиц, диаграмм, моделей, рисунков. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать их не только словом.

Практическая работа сочетает в себе элементы как устного, так и письменного опроса, умения работать с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Данная форма используется в основном на уроках, формирующих естественно – научные представления детей. Основная цель такой работы – определения уровня развития умений школьника работать с оборудованием, планировать наблюдения и опыты, вести самостоятельно практическую работу.

Викторина по теме составляется так, чтобы ученик мог ответить на поставленный вопрос письменно быстро, несколькими словами.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года в 4 классе. Она предлагается автором курса «Окружающий мир», включает основные вопросы курса, предполагая как краткие ответы учащихся на отдельные вопросы.

5.Критерии и нормы оценочной деятельности.

Характеристика цифровой оценки (отметки) по окружающему миру соответствует общим требованиям

Оценивание контрольной работы:

В итоговой работе, предложенной автором курса, предлагается бальная система оценки:

2 балла – за каждое правильно выполненное задание;

1 балл – за отдельные неточности или за частичное выполнение задания;

0 баллов – за неправильное выполнение задания.

3 - 5 баллов – оценивается задание повышенной трудности, за него выставляется отдельная оценка.

1. **Задание считается невыполненным (оценка 2»)**, если ученик не приступал к выполнению половины базовых заданий, оценка его результатов считается неудовлетворительной.
2. Результат выполнения задания **оценивается как удовлетворительный (оценка «3»)**, если ученик набрал половину (50%) от максимально возможного количества баллов.
3. Результат выполнения заданий оценивается как **хороший (оценка «4»)**, если ученик набрал 65 – 75 % баллов.
4. Результат оценивается как **отличный (оценка «5»)**, если ученик набрал 75% баллов и выше.

6.Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- Нарушение последовательности в описании объекта (явления), в тех случаях, когда она является существенной;
- Неправильное раскрытие (в рассказе – рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ рисунком, схемой, иллюстративным материалом;
- Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- Неумение ориентироваться на карте и на плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических),

Недочёты:

- Преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- Неточности при нахождении объекта на карте.