



3. Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО МБОУ СОШ № 65

В 2014-2015 учебном году в 1-4 классах МБОУ СОШ № 65 реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебный план является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 65 и составлен на основе перспективного учебного плана как части Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 65.

Учебный план начальных классов является инструментом реализации Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 65 и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ СОШ № 65 (далее – учебный план) скорректирован с учётом рекомендаций ОС «Школа России».

Учебный план составлен с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015 г., рег. № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2013 № 03-02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году»;

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 № 03-02/7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели».

12. Приказом МОиН Челябинской области № 01/3110 от 26.08.14 г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Учитывая то, что как раздел ОП НОО учебный план начального общего образования призван обеспечить выполнение требований Стандарта к организации учебного процесса как на срок освоения ступени начального общего образования, так и на конкретный текущий учебный год, он представлен:

1. Перспективным учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ № 65» (на нормативный срок освоения ступени начального общего образования, т.е. на 4 года), содержащим пояснительную записку и сетку часов с указанием годового количества часов.

2. Текущим учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ № 65» (на один учебный год), содержащим пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного количества часов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В учебном плане представлены все обязательные предметные области основной образовательной программы и учебные предметы.

Содержание предметов обязательной части направлено на достижение следующих результатов:

Образовательная область	Основные задачи реализации содержания	Предмет
Филология	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык	Русский язык



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

	<p>представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	
	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками</p>	<p><i>Литературное чтение</i></p>



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

	<p>для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<i>Иностранный язык</i>
Математика и информатика	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<i>Математика</i>
Обществознание и естествознание	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира,</p>	<i>Окружающий мир</i>



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

	<p>освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	
Основы религиозных культур и светской этики	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>
Искусство	<p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p>	<i>Изобразительное искусство</i>



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

	<p>скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	
	<p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<i>Музыка</i>
Технология	<p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<i>Технология</i>
Физическая культура	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,</p>	<i>Физическая культура</i>



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

	<p>эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	
--	--	--

Учебный план определяет:

– структуру обязательных предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

– учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

– общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

– закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формируются универсальные учебные действия;

– развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 65 основано на следующих принципиальных установках:

– оказания образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностей;

– паритет между государственными, общественными и индивидуальными потребностями участников образовательного процесса;

– демократизация взаимодействий субъектов образовательного процесса;

– гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– реализация социального заказа МБОУ СОШ № 65 со стороны родителей (законных представителей) и самих обучающихся, обусловленного социально-экономическими условиями города Челябинска, Ленинского района;

– введение учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,

– деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету;



Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 65

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 65, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
 - их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части отводится на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Учебные предметы, реализуемые на первой ступени начального общего образования в обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 65 (обязательная часть):

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)».

Преподавание русского языка в 1-4 классах осуществляется по программе «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Преподавание предмета литературное чтение осуществляется по программе «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

Преподавание предмета иностранный язык (английский) вводится со 2-го класса. Во 2-4 классах преподавание осуществляется по программе «Enjoy English». Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанеева. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами математика. Преподавание математики осуществляется по программе «Математика». Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.; во 2-4х кл. - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Преподавание предмета окружающий мир в 1-3 кл. осуществляется по программе «Окружающий мир». Авторы: Плешаков А.А.; в 4 кл.- Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», состоящим из 6 модулей. Преподавание данного предмета вводится с 4-го класса. Авторы: Данилюк

Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство. Преподавание предмета «Музыка» в 1-4 классах осуществляется по программе «Музыка». Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в 1-х классах преподаётся по учебникам авторов Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.);

Во 2-х кл. - Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.);



Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 65

Во 3-х кл. – Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.);

Во 4-х кл. - Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология». Преподавание предмета технология в 1-х классах осуществляется по программе «Технология». Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.; во 2-3 х кл. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.; в 4-х кл. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура. Преподавание предмета «Физическая культура» в 1-4 классах осуществляется программе «Физическая культура». Авторы: Лях В.И.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: «Окружающий мир» (естествознание и обществознание), «Математика», «Обучение грамоте».

По заявлению родителей и на основе заключения ПМПК в 3б и 4б классах вводится интегрированное обучение, так как в этих классах есть учащиеся с особыми образовательными потребностями. В связи с этим в учебный план для 3б и 4б классов включены обязательные индивидуальные и групповые занятия (по русскому языку, математике, коррекционное занятие с психологом). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой составляет 20 минут. Коррекционные занятия проводятся учителями - предметниками, работающими в данном классе, и используются для восполнения пробелов в знаниях, развития наглядно-образного и словесно-логического мышления учащихся.

В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), в учебный план МБОУ СОШ № 65 включается порядок и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах в конце каждого триместра в виде письменных работ по русскому языку и математике.

Обучение в начальных классах осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Школа России» издательства «Просвещение». Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Качество образования на ступени начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

В течение 1-4 классов при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по учебным предметам с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) проводится комплексная итоговая работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.



Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 65

Итоговая аттестация проводится в конце 4-го класса. На итоговую аттестацию на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся по триместрам – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за триместр. Результативность обучения по триместрам оценивается по итогам текущего контроля.

Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.

Решение о количестве и выборе учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, о форме проведения промежуточной аттестации принимает педагогический совет.

Директор школы на основании решения педагогического совета о количестве, выборе учебных предметов и формах проведения промежуточной аттестации издает соответствующий приказ.

Решением педагогического совета обучающиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации на основании:

- медицинского заключения (справки);
- документов об обучении индивидуально (на дому) при условии, что обучающийся успевает по всем предметам;

Продолжительность проведения промежуточной годовой аттестации по предмету в виде письменной работы составляет не более 45 минут.

Расписание промежуточной годовой аттестации утверждается директором МБОУ СОШ № 65 и доводится до сведения участников образовательного процесса за 1 неделю до начала аттестационного периода.

При заполнении журналов в период промежуточной аттестации учитель-предметник выставляет оценки в день её проведения в соответствии с приказом по школе. В графе предметной страницы «Тема урока» записывается форма проведения промежуточной годовой аттестации («Итоговая контрольная работа», «Итоговое тестирование», «Итоговый диктант» и др.)

Решение об утверждении итогов промежуточной аттестации выпускников принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 65.

Формы промежуточной аттестации

Образовательные области	Учебные предметы	2-4 кл.			1-4 классы
		Стартовый контроль	I триместр	II триместр	Итоги года
		Метапредметная работа (комплексная работа)			Метапредметная работа (комплексная работа)
Филология	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литература	Техника	Техника	Техника	Техника



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

		чтения	чтения	чтения	чтения
	Иностранный язык	-	-	-	-
Математика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	-	-	-
Физкультура	Физкультура	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	музыка	-	-	-	-
Технология	Технология	-	-	-	-

Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана выставляется по результатам текущего контроля.

Заключение

Учебный план на 2014-2015 учебный год является механизмом реализации целей, задач, приоритетных направлений развития школы. Обеспечена реализация принципов общедоступности и адаптивности образования, что позволит каждому ученику в соответствии с его уровнем развития и готовностью к обучению, успешно усвоить требования государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 65 г. Челябинска:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	119	523
	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

Текущий учебный план МБОУ СОШ № 65 г. Челябинска:

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 65 г. Челябинска						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I первый год обучения	II второй год обучения	III третий год обучения	IV четвертый год обучения	
	классы					
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Максимально допустимый объём домашнего задания		-	1,5ч.	2 ч.	2 ч.	5,5 ч.
Всего к финансированию		21	23	23	23	90



Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65

Текущий учебный план МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
1 а, б классы (общеобразовательные)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Дополнительные часы	Итого
	классы				
Филология	Русский язык	5			5
	Литературное чтение	4			4
	Иностранный язык	-			-
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			-
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Итого		21			21
Максимально допустимый объём домашнего задания		-			
Всего к финансированию					21



Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65

Текущий учебный план МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
2 а, б классы (общеобразовательный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Дополнительные часы	Итого
	классы				
Филология	Русский язык	5			5
	Литературное чтение	4			4
	Иностранный язык	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			-
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Итого		23		2	23+2
Максимально допустимый объём домашнего задания		1,5			
Всего к финансированию		23		2	23+2



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

**Текущий учебный план МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
3 а класс (общеобразовательный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Дополнительные часы	Итого
	классы				
Филология	Русский язык	5			5
	Литературное чтение	4			4
	Иностранный язык	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			-
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Итого		23		2	23+2
Максимально допустимый объём домашнего задания		2			
Всего к финансированию		23		2	23+2

+



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

**Текущий учебный план МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
3 б класс (интегрированный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Дополнительные часы	Итого
	классы				
Филология	Русский язык	5			5
	Литературное чтение	4			4
	Иностранный язык	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			-
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Итого		23		2	23+2
Всего к финансированию		23		2	23+2
Психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы			1		1
Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности: Русский язык Математика			0,5 0,5		1
Максимально допустимый объем домашнего задания		2			



Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65

Текущий учебный план МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
4 а класс (общеобразовательный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и образовательного процесса	Дополнительные часы	Итого
	классы				
Филология	Русский язык	5			5
	Литературное чтение	3,5			3,5
	Иностранный язык	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0 / 1			0,5
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Итого		23		2	23+2
Максимально допустимый объём домашнего задания		2			
Всего к финансированию		23	2	2	23+2



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

**Текущий учебный план МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
4 б класс (интегрированный)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Дополнительные часы	Итого
Филология	Русский язык	5			5
	Литературное чтение	3,5			3,5
	Иностранный язык	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0 / 1			0,5
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Итого		23		2	23+2
Максимально допустимый объем домашнего задания		2			
Всего к финансированию		23	2	2	23+2
Психокоррекционные занятия			1		1
Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности: Русский язык Математика			0,25 0,25		0,5
Максимально допустимый объем домашнего задания		2			



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

**3.2. План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 65
на 2014-2015 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.



Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 65

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- научно -познавательное,
- художественно –эстетическое
- общекультурное

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Нормативно - правовая основа

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Программа духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Учебный план МБОУ
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Приказ МОиН РФ №31241 от 26.11.2011 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009, №373 »
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

12. Приказ МОиН РФ №889 от 30.08.10г. «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г.№ 1312»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373
14. Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09.11 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. 3373



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

***Текущий план внеурочной деятельности
МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
1 а, б классы***

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	Всего
Спортивно-оздоровительное	КАРАТЭ	2	4	6
	ХОРЕОГРАФИЯ	2	2	4
Духовно-нравственное	ЮНЫЙ ПАТРИОТ	1	0	1
Научно - познавательное	ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА	1	0	1
Общекультурное	ХОР	2	2	4
	ИЗО	2	2	4
Итого		10	10	

***Текущий план внеурочной деятельности
МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
2 а, б классы***

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	Количество часов в неделю		
		2А	2Б	Всего
Спортивно-оздоровительное	КАРАТЭ	2	2	4
Духовно-нравственное	РУССКАЯ ИЗБА	1	1	2
Научно - познавательное	УМНИКИ И УМНИЦЫ	1	1	2
Общекультурное	ХОРЕОГРАФИЯ	1	1	2
	ХОР	2	2	4
	ИЗО	3	3	6
Итого		10	10	



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

***Текущий план внеурочной деятельности
МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
3 а, б классы***

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	Количество часов в неделю		
		3А	3Б	Всего
Спортивно-оздоровительное	КАРАТЭ	2	2	4
Духовно-нравственное	РУССКАЯ ИЗБА	1	1	2
Научно - познавательное	ИНФОРМАТИКА	1	1	2
Общекультурное	ХОРЕОГРАФИЯ	1	2	3
	ИЗО	3	2	5
	ХОР	2	2	4
Итого		10	10	

***Текущий план внеурочной деятельности
МБОУ №65 на 2014 -2015 учебный год
Начальное общее образование
4 а, б классы***

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	Количество часов в неделю		
		4А	4Б	Всего
Спортивно-оздоровительное	КАРАТЭ	2	0	2
Духовно-нравственное	РУССКАЯ ИЗБА	0	5	5
Научно - познавательное	ИНФОРМАТИКА	1	1	2
Общекультурное	ХОР	4	0	4
	ИЗО	1	0	1
	ХОРЕОГРАФИЯ	2	0	2
	ТЕАТР	0	4	4
Итого		10	10	



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

3.3. Календарный учебный график образовательной программы начального общего образования

**МБОУ СОШ № 65
на период 2014-2015 г.**

Класс (ы)	Триместр	Дата начала триместра	Дата окончания триместра	Продолжительность триместра (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2014 -2015 учебный год (четвёртый год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09.14	30.11.14	12 недель	с 01.11.14 по 09.11.14	9 дней	
	2	01.12.14	01.03.15	10 недель	с 29.12.14 по 11.01.15 доп. каникулы с 16.02.2015 по 22.02.2015	14 дней 7 дней	
	3	02.03.15	24.05.15	11 недель	с 23.03.15 по 31.03.15	9 дней	20.04.15. - 30.04.15
ИТОГО:				33	X	39	X
2	1	01.09.14	30.11.14	12 недель	с 01.11.14 по 09.11.14	9 дней	
	2	01.12.14	01.03.15	11 недель	с 29.12.14 по 11.01.15	14 дней	
	3	02.03.15	24.05.15	11 недель	с 23.03.15 по 31.03.15	9 дней	20.04.15. - 30.04.15
ИТОГО:				34	X	32	X
3	1	01.09.14	30.11.14	12 недель	с 01.11.14 по 09.11.14	9 дней	
	2	01.12.14	01.03.15	11 недель	с 29.12.14 по 11.01.15	14 дней	
	3	02.03.15	24.05.15	11 недель	с 23.03.15 по 31.03.15	9 дней	20.04.15. - 30.04.15
ИТОГО:				34	X	32	X
4	1	01.09.14	30.11.14	12 недель	с 01.11.14 по 09.11.14	9 дней	
	2	01.12.14	01.03.15	11 недель	с 29.12.14 по 11.01.15	14 дней	
	3	02.03.15	24.05.15	11 недель	с 23.03.15 по 31.03.15	9 дней	20.04.15. - 30.04.15
ИТОГО:				34	X	32	X



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

3.4. Система условий реализации ОП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 65 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 65.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий включает в себя нормативно-правовое, информационное обеспечение, описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических условий.

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации ОП НОО МБОУ СОШ № 65

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 65 г. Челябинска, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Специфика кадров учителей начальной школы МБОУ СОШ № 65 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли государственное обучение и владеют современными образовательными и воспитательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять экспериментальную деятельность, мониторинг и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

В начальной школе работают 10 педагогов и 1 воспитатель группы продленного дня. Средний возраст педагогов 40 лет. Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется психологом, логопедом, социальным педагогом.

Квалификация педагогических кадров:

- 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование;
- 10% педагогов (1 чел.) имеет среднее профессиональное образование;
- 60 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 10 % - первую квалификационную категорию.

Не имеют категории 3 молодых специалиста.

Педагоги награждены государственными и отраслевыми наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Челябинской области – 1 человек;

Педагоги МОУ СОШ № 65 активно повышают свою квалификацию и участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный».

Учащиеся начальной школы неоднократно побеждали в районных и городских творческих конкурсах, становились лауреатами конкурсов ученических исследовательских работ, научно-практических конференций.

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников
1.	Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2.	Заместитель руководителя по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	заместители директора по УВР (2), по ВР (1)
3.	учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	5
4.	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры, труда, изобразительного искусства)	5
5.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1
6.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
7.	Педагог дополнительного	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает	6



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

	образования	их разнообразную творческую деятельность	
8.	Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
9.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования мониторинга здоровья учащихся и выработки рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организации диспансеризации и вакцинации школьников	Фельдшер (1)

3.4.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 65 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Образование	Категория	ИКТ компетентность	Курсы повышения квалификации
	Горб Светлана Владимировна	Высшее образование (ЧГПИ 2004 г.)	Высшая Приказ № 01/362 от 17.03.2015	ОГУ «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника» № 6713, 2006 г. МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Учебный модуль «Создание мультимедийных проектов в среде Scratch» №14-074, 2014 г.	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» № 692, 2013 г. МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Обучение по программе проектировочного семинара «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» № 14-032, 2014 г.
	Новикова Ольга Викторовна	Высшее образование (ЧГПИ 1997 г.)	Высшая Приказ № 01-1510 От 04.06.2012 г.	ОГУ «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-	Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО ЧГПИ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования(на примере системы «Перспективная



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

				предметника» № 3181, 2006 г.	начальная школа») №9418, 2014 г.
	Гусакова Елена Евгеньевна	Высшее образование (ЧГПИ 1991 г.)	Первая Приказ№ 01/389 От 15.02.2013 г.	нет	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ (в условиях введения ФГОС) № 6475 2011 г. МБОУ ДПО Учебно- методический центр г. Челябинска «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» №14-140, 2014 г.
	Белоногова Марина Федоровна	Среднее специальное образование (ЧПУ №3 1990 г.)	Высшая Приказ № 07- 71 От 27.12.2010	ОГУ «Областной центр информационного и материально- технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» по программе «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности учителя- предметника»	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» № 309, 2011 г. МБОУ ДПО Учебно- методический центр г.



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

				№ 6826, 2006 г. МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Учебный модуль «Создание мультимедийных проектов в среде Scratch» №14-077, 2014 г.	Челябинска Обучение по программе проектировочного семинара «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» № 14-028, 2014 г.
	Мазин Виктор Дмитриевич	Высшее образование (Челябинский Государственный институт физической культуры 1978 г.)	нет	нет	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии» № 6124, 2013
	Чистова Татьяна Александровна	Высшее образование (Челябинский Институт Экономики и права им. М. В. Ладощина 2014 г.)	нет	нет	МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Программа учебного модуля «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» № 14-056, 2014 г. МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Программа учебного модуля «Проектная деятельность в



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

					условиях обновления образовательных стандартов» № 15-059, 2015 г.
	Сулова Анастасия Викторовна	Высшее образование (Челябинский Институт Экономики и права им. М. В. Ладощина 2013 г.)	нет	МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Учебный модуль «Создание мультимедийных проектов в среде Scratch» №13-134, 2013 г.	МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Программа учебного модуля «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» № 14-041, 2014 г. МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска Программа учебного модуля «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» № 15-068, 2015 г.
	Горбачева Анна Ивановна	Среднее специальное образование (Златоустовский педагогический колледж 2013 г.)	нет	нет	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» № 829, 2015 г.



**Образовательная программа начального общего образования
МБОУ СОШ № 65**

Мазин В.Д.	Учитель физич. культуры, нач. школа					ЧИППКРО	+					
Салова Н.П.	Библиотекарь	УМЦ (ИКТ)	+	УМЦ	+			ЧИППКРО	+			
Бекетова М.М.	Рук. ДО	ЧИППКРО	+							ЧИППКРО		
Бессольцева А.О.	Педагог организатор					ЧИППКРО УМЦ	- +			ЧИППКРО		
Рачинская Т.А.	Учитель англ.яз	Высш. обр., работает с 2013				УМЦ	+	УМЦ	+			
Суслова А.В.	Учитель англ.яз	Высш. обр., работает с 2013						УМЦ	+			
Горбачёва А.И.	Учитель ИЗО и технологии	Сред. спец. обр., раб. с 2014							ЧИППКРО	+		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.3. Методическое сопровождение введения ФГОС

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя при переходе на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

Цель	Структуры, организующие деятельность	Виды деятельности	Подведение итогов
<p>Организация сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО</p>	<p>Методический совет структурных подразделений</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая группа по введению ФГОС • структурные подразделения • педагогический совет • профсоюзный комитет • администрация школы • отдел образования • сетевые сообщества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС. 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС. 3. Заседания структурных подразделений учителей по проблемам введения ФГОС. 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС. 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной 	<p>Совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.</p>

		<p>образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.</p> <p>7. участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.</p>	
--	--	---	--

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик

			внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока;

		позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных

			задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в

		появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в	Педагогу приходится постоянно принимать	— Знание типичных педагогических

	различных педагогических ситуациях	решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и

			средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учёт специфики возрастного психо – физического развития обучающихся;

- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования МБОУ СОШ № 65

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне МБОУ

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми потребностями

Дифференциация и индивидуализация обучения

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Формирование коммуникативных навыков

3.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального нормативного подушевого финансирования. Оно покрывает такие годовые расходы:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школой определено и отражено в соответствующих локальных актах распределение заработной платы работников:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.7. Информационные условия реализации образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ СОШ № 65;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ СОШ № 65 г. Челябинска информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

ФГОС ООО предъявляет требования к наличию информационно-образовательной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, взаимодействие участников образовательного процесса. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сайта, рабочих мест представителей администрации школы, педагогов, обучающихся, возможности интеграции их в Интернет

Направление	Название ресурса	Раздел/ ссылка
Использование публичного сайта	http://mou65.chel-edu.ru/	http://mou65.chel-edu.ru/p25aa1.html • Информация для родителей по ФГОС НОО

МБОУ СОШ № 65		
Использование корпоративного ресурса «Сетевой Образование»	http://netschool.umc74.ru/	Объявления Почта Документы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Централизованная фильтрация и внутренний регламент использования интернет позволяет ограничить доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. 1. Школьная сеть подключена к городской системе фильтрации 2. Выход в Интернет определяется внутренним регламентом	
Систематизация электронно-образовательных ресурсов различных сайтов, собственные презентации к урокам и праздникам	Электронно-образовательные ресурсы	
Участие педагогов в сетевых педагогических сообществах		

3.8. Материально-технические условия образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 65 соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая 5 учебных кабинетов начальной школы, а также кабинеты хореографии, психологической службы, библиотека, музей «Русская изба», 2 спортивных зала, спортивная площадка, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, столовая, кабинет врача, процедурный кабинет.

Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

Данные материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 25) материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

**3.9. Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации образовательной программы основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО.	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	1 раз в _ лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками.	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным областям инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно
	10. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся;	Ежегодно в мае - августе

	- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	В начале года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	В начале года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	В начале года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО.	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	сентябрь 2014 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель 2015г.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.	январь 2013 г. -- январь 2015 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	В начале года
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО.	В начале года
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.	В начале года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО.	В начале года
	2. Информирование родительской общественности о введении и порядке реализации ФГОС НОО.	В начале года

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.	В начале года
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС.	В конце года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов. - по перечню рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В начале года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	февраль 2013 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ № 65 требованиям ФГОС.	2013-2014 г.г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	2013 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.10. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ОП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 65 требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 65	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора

Психолого-педагогические условия реализации ОП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ОП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ОП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер

<p>Материально-технические условия реализации ОП НОО</p>	<p>проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>информация для подготовки ОУ к приемке</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Зам.директора по АХЧ</p>
	<p>проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 65</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Зам.директора по АХЧ</p>
<p>Информационно-методические условия реализации ОП НОО</p>	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зав.библиотекой</p>
	<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>

<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>

	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
--	---	------------	----------------	----------------------------------