

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 Г. ЧЕЛЯБИНСКА  
(МБОУ СОШ № 65)



454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д. 126, тел. 256-49-24, 251-54-02,  
[school65\\_74@mail.ru](mailto:school65_74@mail.ru)

# Программа по учебному предмету «ОРКСЭ»

начальное общее образование  
**для 4 – 5 классов**

Рассмотрено на заседании МО НК  
Протокол № 1 от 29. 08. 2014г.  
Рук. МО НК С.В. Горб

Разработчик:  
учитель начальных классов высшей категории:  
Новикова О.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Общая характеристика учебного курса	
3. Описание места учебного курса в учебном плане	
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса	
6. Содержание учебного курса	
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
8. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу	
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	
10. Контрольно-измерительные материалы	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы светской этики» разработана на основе авторской программы Данилюка А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики», 2014г

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и не религиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Учебный курс является единой учебно воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю во втором полугодии в 4 классе и 1 ч в неделю в первом полугодии в 5 классе.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство

с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной,

этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:

Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Календарно-тематическое планирование модуля «Основы светской этики» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>4 класс Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>						
1.			Россия – наша Родина.	Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная,	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	<b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. <b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. <b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества



				многоконфессиональная ) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.		
<b>Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.)</b>						
2			Что такое светская этика.	Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	<b>Рассказывать</b> о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста <b>Понимать</b> значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
3			Культура и мораль.	Развитие представлений уч-ся о значении понятий <i>мораль, нравственность, светская и религиозная этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	<b>Понимать</b> значение понятий «культура», «мораль». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности. <b>Приводить</b> примеры материальной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

				действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;.		
4			Особенности морали.	Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	<b>Называть</b> особенности морали. Прогнозировать содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Различать</b> моральные нормы и законы. Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результат
5			Добро и зло.	Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	<b>Характеризовать</b> добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста между добрыми и злыми поступками. <b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации <b>Анализировать</b> различия между добрых и злых поступков. <b>Работать в группе</b> и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. <b>Проверять себя</b> и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
6			Добро и зло .	Формирование морали	Как менялись	<b>Характеризовать</b> добро и зло как главные моральные

			как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	представления о добре и зле в ходе истории.	понятия в жизни человека. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста между добрыми и злыми поступками. <b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации <b>Анализировать</b> различия между добрых и злых поступков. <b>Работать в группе</b> и представлять результаты коллективной работы. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. <b>Проверять себя</b> и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
7		Добродетель и порок.	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	<b>Определять</b> понятия «добродетель», «порок». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b> , кто такой добродетельный человек. <b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добродетели <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
8		Добродетель и порок.	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	<b>Определять</b> понятия «добродетель», «порок». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b> , кто такой добродетельный человек. <b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели.

						<p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добродетели</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
9			Свобода и моральный выбор человека.	Формировать представление о свободе. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	<p><b>Описывать</b> значение понятий «свобода», «моральный выбор».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> связь свободы и морального выбора.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему свободы и морального выбора. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
10			Свобода и ответственность.	Знание, понимание и принятие личностью ценностей: свобода и ответственность.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	<p><b>Определять</b> значение понятия «ответственность».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> связь свободы, морального выбора и ответственности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему свободы и ответственности.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
11			Моральный долг.	Сформированность первоначальных умений	Что такое моральный долг. В чём	<p><b>Характеризовать</b> понятие «моральный долг».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. Читать и</p>

				применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.	особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.	воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b> , в чём особенность морального долга. <b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга. <b>Рассказывать</b> , какие моральные обязанности есть у человека. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
12			Справедливость.	Формировать представление о справедливости. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	<b>Давать</b> определение понятия «справедливость». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Иллюстрировать</b> понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей. <b>Рассказывать</b> о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
13			Альтруизм и эгоизм.	Ознакомление уч-ся с понятиями альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	<b>Характеризовать</b> понятия «альтруизм», «эгоизм». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b> , что значит быть разумным эгоистом. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
14			Дружба.	Знание, понимание и принятие личностью	Добродетельные отношения. Дружба.	<b>Объяснять</b> , что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. <b>Прогнозировать</b>

			ценностей: друг, дружба.		<p>содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему дружбы.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
15		Что значит быть моральным.	Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	<p><b>Аргументированно</b> отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?»</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
16		Творческая работа.	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.		<p><b>Обобщать</b> знания, полученные на уроках.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Планировать</b> и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
17		Презентация творческих работ	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.		<p><b>Рассказывать</b> о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p>

						<p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Соотносить</b> понятия «род» и «семья».</p> <p><b>Объяснять</b> значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<b>5 класс Традиционные религии и этика в России (12 ч.)</b>						
18			Род и семья-исток нравственных отношений.	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	<p><b>Рассказывать</b> о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Соотносить</b> понятия «род» и «семья».</p> <p><b>Объяснять</b> значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
19			Нравственный поступок.	Укрепление веры в торжество справедливости. Развитие толерантности.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «поступок» в контексте этики.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание поступка.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p>

						<p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
20			Золотое правило нравственности.	Ознакомление уч-ся с золотым правилом нравственности.	Золотое правило нравственности	<p><b>Понимать</b> значение золотого правила нравственности.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Размышлять</b> и рассуждать, почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
21			Стыд, вина и извинение.	Ознакомление уч-ся с понятиями тыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	<p><b>Давать</b> определения понятий «стыд», «вина».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
22			Честь и достоинство.	Формировать представление о чести и достоинстве. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	<p><b>Характеризовать</b> понятия «честь», «достоинство».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение чести и достоинства в жизни человека.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p>



				значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;		<b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
23			Совесьть.	Знание, понимание и принятие личностью ценность- совесть.	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	<b>Объяснять</b> значение понятий «совесьть» и «стыд». Прогнозировать содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
24			Нравственные идеалы.	Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.	<b>Рассказывать</b> о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. <b>Рассуждать</b> о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
25			Нравственные	Развитие способности	Джентльмен. Леди.	<b>Рассказывать</b> о правилах честного поединка, о том, кто

			идеалы.	общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.		такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. <b>Рассуждать</b> о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять себя</b> и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
26			Образцы нравственности в культуре Отечества.	Развитие представлений учащихся о значении понятия нравственности в культуре Отечества, какое значение имеет в жизни человека нравственность.	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	<b>Рассказывать</b> о нормах — образцах нравственного поведения в культуре России. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Рассуждать</b> о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни». <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
27			Этикет.	Формировать представление о этикете. Воспитывать культурных людей.	Этикет. Образец. Правила этикета.	<b>Объяснить</b> значение понятия «этикет». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о том, что такое этикет, об этикете в

						<p>одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
28			Семейные праздники.	<p>Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.</p>	<p>Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
29			Жизнь человека -высшая нравственная ценность.	<p>Познакомить с понятиями эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по</p>	<p>Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.</p>	<p><b>Аргументированно</b> объяснять, почему жизнь человека — высшая ценность.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания,</p>

				отношению к близким людям.		использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
<b>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>						
30			Любовь и уважение к Отечеству.	Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность", Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг другу.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	<b>Рассказывать</b> об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
31			Подготовка творческих проектов	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.		<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
32			Проект «Значение религии в жизни человека и	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.		<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой

			общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.		на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
33			Проект «Мое отношение к миру»	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.	<b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
34			Урок-обобщения	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.	<b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Данилюк А.Я. <b>Основы светской этики. 4 класс. Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы.</b> – М.: «Просвещение», 2014г.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b> Данилюк А.Я. <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений.</b> – М.: «Просвещение», 2012	В учебниках представлена система учебных заданий, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

<b>Печатные пособия</b>	
Издательство «Спектр» Математика. <b>Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.</b>	Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
<b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b>	
<b>Электронные учебные пособия:</b> CD-ROM. Основы светской этики. 4-5 классы. Электронное приложение к учебнику, 2012г.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
<b>Технические средства</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.</li> <li>4. Фотоаппарат и фотокамера.</li> </ol>	

Электронные ресурсы:

- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
- [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека
- <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
- <http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека
- <http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека
- <http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»
- <http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»
- <http://www.virtualrm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»
- <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи
- <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
- <http://www.orkce.ru>

