

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
(МБОУ СОШ № 65)



454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д. 126, тел. 256-49-24, 251-54-02,
school65_74@mail.ru

Программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») начальное общее образование

для 1 – 4 классов

Рассмотрено на заседании МО НК
Протокол № 1 от 29.08.2014г.
Рук. МО НК С.В. Горб

Разработчик:
учитель изобразительного искусства
Горбачева А.И.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст. 28), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4286 «О введении ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ [сост. Е. С. Савинов].- М.: Просвещение, 2012.-302 с. – (Стандарты второго поколения)
13. Учебный план МБОУ СОШ № 65 на 2014-2015 учебный год;

14. Годовой календарный график МБОУ СОШ № 65 на 2014-2015 учебный год;
15. Положение о рабочей программе учебного предмета по МБОУ СОШ № 65.

1. Авторская программа : Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются, дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практикоориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-

практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Рабочая программа учебного курса «Технология» предлагает характеристику деятельности учителя и ученика с целью достижения обучающимися планируемых результатов на ступени начального общего образования. Методика достижения нижеперечисленных результатов раскрывается в методических рекомендациях для учителя в пособиях «Уроки технологии» для каждого года обучения.

В результате изучения курса *обучающиеся* на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности. Они научатся распределять роли руководителя и подчинённых, распределять общий объём работы, получают навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдением, сравнением, анализом, классификацией, обобщением;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями, развёрток этих форм;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических

В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором

проживают школьники. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ниже приводится тематическое планирование в соответствии с учебниками: «Технология. 1 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг); «Технология. 2 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Технология. 3 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова).

Количество часов по разделам в 1 классе

Количество учебных часов: 33 часа в учебный год (1 час в неделю).

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по примерной программе</i>	<i>Количество часов по школьному учебному плану)</i>	<i>Обоснование увеличения количества часов</i>
<i>Давайте познакомимся</i>	3	3	
<i>Человек и земля</i>	21	21	
<i>Человек и вода</i>	3	3	
<i>Человек и воздух</i>	3	3	
<i>Человек и информация</i>	3	3	

Количество часов по разделам во 2 классе

Количество учебных часов: 34 часа в учебный год (1 час в неделю).

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по примерной программе</i>	<i>Количество часов по школьному учебному плану)</i>	<i>Обоснование увеличения количества часов</i>
<i>Давайте познакомимся</i>	1	1	
<i>Человек и земля</i>	23	23	
<i>Человек и вода</i>	3	3	
<i>Человек и воздух</i>	3	3	
<i>Человек и информация</i>	3	3	

Количество часов по разделам в 3 классе

Количество учебных часов: 34 часа в учебный год (1 час в неделю).

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по примерной программе</i>	<i>Количество часов по школьному учебному плану)</i>	<i>Обоснование увеличения количества часов</i>
<i>Давайте познакомимся</i>	1	1	
<i>Человек и земля</i>	21	21	

<i>Человек и вода</i>	4	4	
<i>Человек и воздух</i>	3	3	
<i>Человек и информация</i>	5	5	

Количество часов по разделам в 4 классе

Количество учебных часов: 34 часа в учебный год (1 час в неделю).

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по примерной программе</i>	<i>Количество часов по школьному учебному плану)</i>	<i>Обоснование увеличения количества часов</i>
<i>Давайте познакомимся</i>	1	1	
<i>Человек и земля</i>	21	21	
<i>Человек и вода</i>	3	3	
<i>Человек и воздух</i>	3	3	
<i>Человек и информация</i>	6	6	

Реализация национально-регионального компонента (НРК) в 1 классе

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУО и Н от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету.

№	Тема урока	Содержание НРК	Источник
4	Природный материал. Аппликация из листьев	Природа Урала	«Природа Южного Урала» Е.В.Григорьева 3 кл.
9	Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина	Овощи уральского края	«Природа Южного Урала» Е.В. Григорьева 3 класс
13	Дикие животные. Коллаж.	Животные Урала	Презентация «Животные Урала»
29	Полет птиц	Птицы родного края	«Природа Южного Урала. Е.В.Григорьева 3 кл.

Реализация национально-регионального компонента (НРК) во 2 классе

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУО и Н от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету.

№	Тема урока	Содержание НРК	Источник
2	Земледелие Практическая работа №1: «Выращивание лука».	Растения Урала	«Природа Южного Урала» Е.В. Григорьева 3 кл.
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	Съедобные и несъедобные грибы уральского края	«Природа Южного Урала» Е.В. Григорьева 3 класс
7	Народные промыслы.	Промыслы Уральского края Урала	Школьный краеведческий музей
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	Музей «Русская изба»	Школьный краеведческий музей

Реализация национально-регионального компонента (НРК) в 3 классе

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУО и Н от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету.

№	Тема урока	Содержание НРК	Источник
2	Архитектура	Архитектура Челябинска	Открытки о Челябинске
4	Парк	Парки Челябинска	Презентация
10	Бисероплетение	Промыслы Уральского края Урала	Школьный краеведческий музей

Тематическое планирование по технологии
1 класс 33 часа (1 час в неделю)

Р а з д е л ы	Темы уроков	Характеристика деятельности	
Давайте познакомимся (3 ч)	Как работать с учебником	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков)	1 час
	Материалы и инструменты		1 час
	Что такое технология Выставка работ	Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	1 час
Человек и земля (21 ч)	Природный материал Аппликация из листьев	Работать с разными материалами. Правильно подбирать необходимый инструмент. Знать приемы работы с разными материалами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Выполнять несложные практические работы	1 час
	Пластилин Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»		1 час
	Пластилин Конструирование из пластилина и природного материала «Мудрая сова»		1 час
	Растения Сбор и сортировка семян		2 часа
	Проект Овощи из пластилина		1 час
	Бумага 1. Закладка из бумаги. 2. Волшебные фигуры.		2 часа
	Насекомые Конструирование из природного материала и пластилина «Пчелы и соты»		1 час
	Дикие животные Коллаж «Дикие животные»		1 час

	<p>Новый год Изготовление из бумаги изделий на елку</p> <p>Домашние животные Лепка из пластилина «Котенок»</p> <p>Такие разные дома Конструирование из гофрированного картона «Дом»</p> <p>Посуда Лепка из пластилина «Чайный сервиз»</p> <p>Свет в доме Конструирование из бумаги «Торшер»</p> <p>Мебель Конструирование из картона «Стул»</p> <p>Одежда, ткань, нитки «Кукла из ниток»</p> <p>Учимся шить 1. «Пришиваем пуговицу с 2 отверстиями» 2. «Закладка с вышивкой»</p> <p>Передвижение по земле Работа с конструктором «Тачка»</p>		<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 час</p> <p>1 час</p>
Человек и вода (3 часа)	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни рас гений Практическая работа: «Проращивание семян»</p>	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.	1 час
	<p>Питьевая вода Конструирование из природного материала «Колодец»</p>		1 час
	<p>Передвижение по воде Конструирование из бумаги «Кораблик»</p>		1 час
Человек и воздух (3 часа)	<p>Использование ветра Конструирование из бумаги «Вертушка»</p>	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	1 час
	<p>Полёты птиц Аппликация «Попугай» или конструирование из бумаги «Птица»</p>		1 час
	<p>Полёты человека Моделирование из бумаги «Самолет»</p>		1 час

Человек и информация (3 часа)	Способы общения Письмо на глиняной дощечке	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Правила пользования компьютером	1 час
	Важные телефонные номера. Правила движения Вырезание из бумаги важных телефонных номеров		1 час
	Компьютер Правила пользования		1 час

2 класс 34 часа (1 час в неделю)

Разделы	Темы уроков	Характеристика деятельности	
Давайте познакомимся (1 ч)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	1 час
			1 час
			1 час
Человек и земля (23 ч)	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины,	1 час
	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»		1 час
	Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»		1 час
	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста		1 часа
	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»		1 час
	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше		1 часа

<p>Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»</p>	<p>выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место.</p>	<p>1 час</p>
<p>Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка</p>	<p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Работа с пластичными материалами (пластилин) Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p>	<p>1 час</p>
<p>Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, аппликация Матрешка из картона и ткани</p>	<p>Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	<p>1 час</p>
<p>Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»</p>		<p>1 час</p>
<p>Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Игрушка «Лошадка»</p>		<p>1 час</p>
<p>Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».</p>		<p>1 час</p>
<p>Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»</p>		<p>1 час</p>
<p>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»</p>		<p>1 час</p>
<p>В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой</p>		<p>1 час</p>
<p>Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц</p>		<p>1 час</p>
<p>В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»</p>		<p>1 час</p>
<p>В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.</p>		<p>1 час</p>

	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.		1 час
	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».		1 час
	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.		1 час
	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»		1 час
Человек и вода (3 часа)	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.	1 час
	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»		1 час
	Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка»		1 час
Человек и воздух (3 часа)	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	1 час
	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница		1 час
	Использование ветра. Работа с фольгой.		1 час
Человек и информация (4 часа)	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Правила пользования компьютером.	1 час
	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма		1 час
	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Работа на компьютере		1 час
	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		1 час
	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		1 час

**Календарно-тематическое планирование
Технология 1 класс 33 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Практич. часть
	По плану	По факту				
Давайте познакомимся (3 ч)						
1.			Как работать с учебником (1 ч)	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)	
2.			Материалы и инструменты (1 ч)	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	
3.			Что такое технология (1 ч) Выставка работ	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды	

				процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология	деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности	
Человек и земля (21 ч)						
4.			Природный материал (1 ч) А п п л и к а ц и я и з л и с т ь е в	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями	Stranamastero v, ru «Аппликация из осенних листьев»
5			Пластлин (1 ч) А п п л и к а ц и я и з п л а с т и л и н а «Ромашковая поляна»	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	

6			<p>Пластилин (1 ч.) Конструирование из пластилина и природного материала «Мудрая сова»</p>	<p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i></p>	<p>Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе</p>	
7-8			<p>Растения (2 ч) Сбор и сортировка семян</p>	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. <i>Изделие: «Получение и сушка семян». Практическая работа</i></p>	<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян</p>	
9			<p>Проект «Осенний урожай» Овощи из пластилина</p>	<p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i></p>	<p>Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои</p>	

					действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	
10-11			Бумага (2 ч) 1.Закладка из бумаги. 2.Волшебные фигуры.	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнить симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу	
12			Насекомые (1 ч) Конструирование из природного материала и пластилина «Пчелы и соты»	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i>	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»	
13			Дикие животные (1 ч) Коллаж «Дикие животные»	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы	

				<p>Проект «Дикие животные» <i>Изделие: «Коллаж»</i></p>	<p>юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие</p>	
14			<p>Новый год (1 ч) Изготовление из бумаги изделий на елку</p>	<p>Проект «Украшаем класс к Новому году» Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i></p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс</p>	
15			<p>Домашние животные (1 ч) Лепка из пластилина «Котенок»</p>	<p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котёнок»</i></p>	<p>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды</p>	

					<p>планов.</p> <p>Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.</p> <p>Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия</p>	
16			<p>Такие разные дома (1 ч)</p> <p>Конструирование из гофрированного картона «Дом»</p>	<p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. <i>Изделие: «Домик из веток»</i></p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	
17-18			<p>Посуда (2 ч)</p> <p>Лепка из пластилина «Чайный сервиз»</p>	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Проект «Чайный сервиз» Изготовление разных изделий по</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать</p>	

			<p>одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i></p>	<p>свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом</p>	
19		<p>Свет в доме (1 ч) Конструирование из бумаги «Торшер»</p>	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i></p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина</p>	
20		<p>Мебель (1 ч) Конструирование из картона «Стул»</p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул»</i></p>	<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и</p>	

					уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте	
21			Одежда, ткань, нитки (1 ч) «Кукла из ниток»	<p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.</p> <p>Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: выкройка, модель.</p> <p><i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение</p>	<p>Narodnik.net.ua</p> <p>«Кукла из ниток»</p> <p>http://blogs.mail.ru/mail/elcovat66/4A83125A29BFFD64.html</p>
22-23			Учимся шить (2 ч.) 1.«Пришиваем пуговицу с 2 отверстиями» 2. «Закладка с вышивкой»	<p>Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p>Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.</p> <p>Использование разных видов стежков для оформления изделия.</p> <p>Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p><i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i></p>	<p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p> <p>Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов</p>	

24			<p>Передвижение по земле (1 ч) Работа с конструктором «Тачка»</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка»</i></p>	<p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов</p>	
Человек и вода (3 ч)						
25			<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч) Практическая работа: «Проращивание семян»</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. <i>Практическая работа: «Проращивание семян»</i></p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности</p>	

					осваивать правила ухода за комнатными растениями	
26			<p>Питьевая вода (1 ч) Конструирование из природного материала «Колодец»</p>	<p>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнивать способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления</p>	
27			<p>Передвижение по воде (1 ч) Конструирование из бумаги «Кораблик»</p>	<p>Передвижение по воде (1 ч) Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот» Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами. <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью</p>	<p>«Оригами» http://stranamasterov.ru/blog/2994/teaser</p>

					<p>рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность</p>	
Человек и воздух (3 ч)						
28			<p>Использование ветра (1 ч) Конструирование из бумаги «Вертушка»</p>	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу</p>	
29			<p>Полёты птиц (1 ч) Аппликация «Попугай» или конструирование из бумаги «Птица»</p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать</p>	

					последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	
30			Полёты человека (1 ч) Моделирование из бумаги «Самолет»	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятное: летательный аппарат. <i>Изделия: «Самолёт», «Парашют»</i>	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент , определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)	
Человек и информация (3 ч)						
31			Способы общения (1 ч) Письмо на глиняной дощечке	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану	

32			Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч) Вырезание из бумаги важных телефонных номеров	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера»</i>	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут	
33			Компьютер (1 ч) Правила пользования	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого	

2 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Практич. часть
	По плану	По факту				
Давайте познакомимся (1 ч)						
			Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. 1 час	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки	

			Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	
Человек и земля (23 часа)					
2		Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	
5.		Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	Знакомство с новыми материалами. Технология работы с ними. Приемы сгибания.	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место.	

					Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Работа с пластичными материалами (пластилин) Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	
6.			Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	Практичес-кая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». НРК «Природа Урала»	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	
7.			Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста	Знакомство со свойствами соленого теста. Инструменты, используемые при работе с тестом. Приёмы работы. Отличие приемов работы с тестом и пластилином	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	
6			Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	Знакомство с новой техникой работы. Работа с учебником по вопросам юного технолога. Постановка цели и ее реализация	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.	

					<p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>	
7			<p>Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше</p> <p>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</p>	<p>Знакомство с элементами хохломы.</p> <p>Знакомство с техникой «папье-маше»</p> <p>Этапы создания изделия</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Промыслы Урала</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	
8			<p>Народные промыслы. Городец.</p> <p>Работа с бумагой.</p>	<p>Знакомство с особенностями городецкой росписи, ее историей. Этапы создания</p>	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой</p>	

		Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»	изделия Знакомство с народными промыслами.	<p>росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	
9		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	Знакомство с особенностями дымковской росписи, ее историей. Знакомство со свойствами пластичных материалов.	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.</p>	
10		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, аппликация Матрешка из картона и ткани	Знакомство с историей матрешки, с особенностями ее росписи. Формирование представления о профессиональной деятельности резчика по дереву. Игрушечника. Знакомство с содержанием	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p>	

				понятий: матрешка, ткань, волокно.	Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	
11			Народные промыслы. Изделие «Деревня». Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	Расширение представлений о народном творчестве. Совершенствование навыков лепки, составления тематической композиции. Знакомство с понятиями: рельеф, барельеф, горельеф, деревня.	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	
12			Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка». Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	Практическая работа № 3: «Домашние животные»	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать	

					и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	
13			Домашние животные и птицы. Композиция «Курочка из крупы». Работа с природными материалами. Мозаика.	Расширение представлений о значении домашних животных в сельской местности; о видах природных материалов. Знакомство с содержанием понятий: инкубатор, курятник, птицефабрика, птичник.	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	
14			Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Конструирование.	Знакомство с технологией проектной деятельности.	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.	

					<p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>	
15		<p>Строительство. Изделие «Изба». Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.</p>	<p>Знакомство с содержанием понятий: изба, венец, наличник. Знакомство с видами построек, с конструкцией избы.</p> <p>Расширение представлений о видах аппликации, о способах достижения объемности в аппликации. Знакомство с профессиональной деятельностью плотника, каменщика.</p>	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>		
16		<p>В доме. Изделие «Домовой». Работа с волокнистыми материалами.</p>		<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем.</p>		

			Помпон.	Практичес-кая работа № 4: «Наш дом».	Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	
17			Новый год. Изделие «Елочные игрушки». Работа с различными материалами.	Скорлупа яиц, цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветная бумага. картон, клей, ножницы, отделочные материалы (стразы, блестки и т.д.)	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	
18			В доме. Изделие «Русская печь».	Знакомство с внутренним убранством избы и	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его	

			<p>Внутренне убранство в доме. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.</p>	<p>назначением русской печи, с приемами конструирования из пластичных материалов. Содержание понятий: убранство, шесток, лежанка, устье.</p>	<p>изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p>	
19			<p>В доме. Изделие «Коврик». Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.</p>	<p>Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей; с основами разметки по линейке.</p>	<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги.</p> <p>Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>	
20			<p>Внутреннее убранство избы. Конструирование</p>	<p>Закрепление навыков конструирования из бумаги.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища</p>	

			<p>ние. Стол и скамья. Работа с картоном.</p>		<p>региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>	
21			<p>Народный костюм. Изделие «Русская красавица». Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.</p>	<p>Знакомство со способами обработки волокон натурального происхождения; с особенностями национального костюма. Содержание понятий: волокна, виды волокна, шелководство, сутаж, плетение.</p>	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для</p>	

					создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.	
22			<p>Народный костюм. Костюмы Ани и Вани. Работа с бумагой. Аппликационные работы.</p>	<p>Знакомство с содержанием понятий: выкройка, подол, кичка, сарафан. Формирование навыков разметки ткани и работы с выкройками.</p>	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>	
23			<p>Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие «Кошелек». Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</p>	<p>Ткань, нитки, иголка, ножницы, пуговица. Ткань, нитки, иголка, ножницы, пальцы.</p>	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.</p>	

Человек и вода (3 часа)						
24			<p>Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». Работа с волокнистыми материалами. Изонить.</p>	<p>Знакомство с различными приспособлениями рыболовства. Содержание понятий: рыболовство, изонить.</p>	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p>	
25			<p>Работа с бумагой. Проект «Аквариум». Аппликационные работы.</p>	<p>Знакомство с понятием «аквариум». Закрепление представлений о роли воды в жизни человека. Формирование умения использовать природный материал для создания</p>	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку,</p>	

				композиции.	отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	
26			Работа с бумагой и волокнистыми материалами Изделие «Русалка».	Знакомство с обрывной аппликацией. Закрепление приемов работы над аппликацией. Понятия: силуэт, обрывание, русалка, сирена.	Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	
Человек и воздух (3 часа)						
27			Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».	Знакомство со значением символа птицы в культуре русского народа. Формирование навыков выполнения оригами.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	
28			Использование ветра. «Ветряная мельница». Работа с бумагой. Моделирование.	Расширение представлений об использовании ветра человеком. Закрепление умений выполнять изделие на основе развертки.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её	

				<p>Знакомство с понятиями: мельница, модель.</p>	<p>изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>	
29			<p>Использование ветра. Изделие «Флюгер». Работа с фольгой.</p>	<p>Формирование навыков работы с металлизированной бумагой. Знакомство с историей и назначением флюгера, его конструктивные особенности. Понятия: металлизированная бумага, флюгер.</p>	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	
Человек и информация (4 часа)						
30			<p>Ищем клад. Композиция «Карта на глиняной дощечке». Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.</p>	<p>Знакомство с понятиями: рельеф, горельеф, барельеф.</p>	<p>Составлять рассказ о назначении и истории географических карт, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства глины, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других пластичных материалов. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять</p>	

					<p>раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении карт для человека (с помощью учителя).</p>	
31			<p>Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма». Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Знакомство с процессом создания книги. Формировать чертежные навыки, умение выполнять разметку по линейке. Знакомство с понятиями: книгопечатание, разметка по линейке.</p>	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>	
32			<p>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Работа на компьютере.</p>	<p>Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете»</p>	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.</p>	

33			Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».		
34			Конференция для обучающихся « Что я узнал во 2 классе? »		Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	

Технология 3 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ п /п	Тема	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Форма урока и вид контроля	Дата	
						По плану	По факту
Давайте познакомимся. 1 час.							
1.	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.	1	Отвечать на вопросы по изученному материалу, планировать изготовление изделия на основе вопросов юного технолога и технологической карты, осмысливать понятия, объяснять их, создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия;	повторение		
Человек и земля. 21 час.							

2	Архитектура. Изделие: дом.	1	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета, оформлять изделие по собственному замыслу,	<p>Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</p> <p>Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;</p>	Практическая работа		
3	Городские постройки. Изделие: Телебашня.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия,	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии	Фронтальный опрос		

			<p>организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами</p>	<p>оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</p>			
4	<p>Парк. Изделие: городской парк.</p>	1	<p>Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</p>	<p>Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</p>	<p>Защита проекта</p>		
5	<p>Детская площадка. Изделие: проект “Детская площадка”.</p>	1	<p>Обучающиеся будут осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов</p>	<p>Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты,</p>	<p>Проект</p>		

			«интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;			
6	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	1	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде ; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;	Практическая работа		
7	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1	Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;	Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в	Фронтальный опрос		

			прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия;			
8	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;	Защита проектов		
9	Вязание. Изделие: воздушные петли.	1	Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия;	повторение		
10	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения	Практическая работа		

			<p>для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами</p>	<p>технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;</p>			
11	<p>Бисероплетение. Изделие: браслетик “Цветочки” .</p>	1	<p>Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</p>	<p>Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия;</p>	Фронтальный опрос		
12	<p>Кафе “Кулинарная сказка”. Работа с бумагой. Конструирование.</p>	1	<p>Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые</p>	<p>Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;</p>	Защита проектов		

			материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами				
13	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1	Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия;	Практическая работа		
14	Работа с тканью. Изделие: цыплята.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;	Фронтальный опрос		
15	Кулинария. Изделие: бутерброды.	1	Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике	Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные	Защита проектов		

			критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	следовать определенным правилам при выполнении изделия;			
16	Сервировка стола. Салфетница. Изделие: салфетница.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;	Практическая работа		
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1	Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	Личностные результаты интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия;	Практическая работа		
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: золотистая соломка.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;	Фронтальный опрос		

			и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	Коммуникативные слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;			
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: упаковка подарков.	1	Обучающиеся будут находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	Личностные положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде ; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;	Защита проектов		
20	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон “Мороженое”.	1	Обучающиеся будут выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе	Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,	Практическая работа		

			заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;			
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1	Обучающиеся будут осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;	Фронтальный опрос		
22	Защита проектов.	1	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа,	Личностные положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в	Защита проектов		

			конструкции изделия, организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами	предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;			
Человек и вода. 4 часа.							
23	Мосты. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	1	Обучающиеся будут осуществлять поиск нужной информации, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности, организовывать свою деятельность, контролировать качество изготовления изделий, анализировать план изготовления изделия, , самостоятельно осуществлять его, самостоятельно оценивать изделие.	Личностные этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности.	повторение		
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие : яхта.	1	Обучающиеся будут осуществлять поиск нужной информации, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности, организовывать свою деятельность, контролировать качество изготовления изделий, анализировать план изготовления изделия, , самостоятельно осуществлять	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или	Практическая работа		

			его, самостоятельно оценивать изделие.	самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; Коммуникативные формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.			
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.	1	Обучающиеся будут осуществлять поиск нужной информации, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности, организовывать свою деятельность, контролировать качество изготовления изделий, анализировать план изготовления изделия, , самостоятельно осуществлять его, самостоятельно оценивать изделие.	Личностные этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности. Регулятивные дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно	Практическая		
26	Фонтаны. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан. Тест Человек и вода.	1	Обучающиеся будут осуществлять поиск нужной информации, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности, организовывать	Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами	Тест		

			<p>свою деятельность, контролировать качество изготовления изделий, анализировать план изготовления изделия, , самостоятельно осуществлять его, самостоятельно оценивать изделие.</p>	<p>учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; Коммуникативные формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.</p>			
Человек и воздух. 3 часа.							
27	<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.</p>	1	<p>Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта, определять и называть основные детали объекта, анализировать план изготовления изделия, оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям, составлять рассказ для презентации изделия.</p>	<p>Личностные потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности. интерес к конструктивной деятельности; Регулятивные действовать в соответствии с определенной ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</p>	Групповая работа		

28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт “Муха”..	1	Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта, определять и называть основные детали объекта, анализировать план изготовления изделия, оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям, составлять рассказ для презентации изделия.	<p>Познавательные выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	Работа в парах		
29	Украшаем город. Работа с различными материалами. Изделие: композиция «Клоун” .	1	Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта, определять и называть основные детали объекта, анализировать план изготовления изделия, оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям, составлять рассказ для презентации изделия.	<p>Личностные потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <p>представления о значении проектной деятельности. интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>Регулятивные действовать в соответствии с определенной ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике</p>	Практическая работа		

				критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;			
Человек и информация. 5 часов.							
30-31	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект “Кукольный театр”.	2	Осуществлять поиск информации из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика, осваивать технику переплётных работ, составлять технологическую карту изделия, анализировать	Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	проект		
32	Почта. Заполняем бланк. Задание в рабочей тетради. Итоговый тест.	1	Обучающиеся будут сравнивать различные виды почтовых отправлений, осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания, самостоятельно выбирать способы оформления изделия, распределять в группе обязанности при выполнении изделия, рассказывать о правилах поведения в театре, делать выводы о значении книг	Личностные ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия	тестирование		
33	Интернет. Работа на компьютере.. Проект – презентация Работа на компьютере.		осваивать правила набора текста на компьютере, создавать и сохранять документ в программе,	Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты,	Практическая работа		

		форматировать и печатать документ, выбирать картинки для оформления афиши, производить презентацию проектов.	взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.			
34	Итоговый обобщающий урок	Осуществлять поиск информации из разных источников Высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.	Познавательные проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Повторение		

Технология 4 класс 34 часа (1 час в неделю)

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Выполнение практической части программы	Дата		Корректировка
Давайте познакомимся (1ч)						
1	Знакомство с учебником Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником 1 час	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради				
Человек и земля (21 ч)						
2	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)». 1 час	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые				
3	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный					

	<p>завод. «Пассажирский вагон» 1 час</p>	<p>понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p>				
4	<p>Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» 1 час</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделий, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p>				
5	<p>Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» 1 час</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия,</p>				

		объяснять новые понятия. Владеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».				
6	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» 1 час	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессом сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой.				
7	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» 1 час	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые				
8	Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали» 1 час	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые				

9	Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль» 1 час	понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.				
10	Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» 1 час	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами				
11	Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» 1 час	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последо-				
12	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» 1 час					

		вательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.				
13	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка» 1 час	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.				
14	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» 1 час	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника				
15	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» 1 час	для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.				
16	Т.Б. при работе с древесиной.	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников				

	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» 1 час</p>	<p>информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p>				
17	<p>Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» 1 час</p>	<p>информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p>				
18	<p>Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» 1 час</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью</p>				
19	<p>Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» 1 час</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью</p>				

		учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности				
20	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» 1 час	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Собрать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.				
21	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур» 1 час	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать				
22	Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» 1 час	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать				

		почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.				
Человек и вода (3ч)						
23	Т.Б. при работе с Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер» 1 час	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.				
24	Т.Б. при работе с Порт. Изделие « Канатная лестница» 1 час	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза.				

25	<p>Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет» 1 час</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами.</p>				
Человек и воздух (3ч)						
26	<p>Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» 1 час</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p>				

27	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей» 1 час	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.				
28	Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар» 1 час	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.				
Человек и информация (5ч)						
29	Т.Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие «Титульный лист» 1 час	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Находить и				

		определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».				
30	Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица» 1 час	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу				
31	Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» 1 час	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника».				

32	Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» 1 час	Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги				
33	Т.Б. при работе Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» 1 час	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой.				
34	Обобщение. Выставка работ					

Учебно-методический комплекс

На основании миссии школы выбран данный учебно-методический комплект:

Программа и учебник 1 класс	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.	Технология.1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг.	Технология.1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг.
2.Технология.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение, 2011		

Программа и учебник 2 класс	Методическое и дидактическое обеспечение	
<p>1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.Технология.2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>учителя</p> <p>Технология.2 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг.</p>	<p>ученика</p> <p>Технология.2 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг.</p>

Программа и учебник 3 класс	Методическое и дидактическое обеспечение	
<p>1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>учителя</p> <p>Технология.3 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг.</p>	<p>ученика</p> <p>Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011</p>

Программно-методический комплекс по технологии ___ полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2013-2014 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Контрольно-измерительные материалы

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2013-2014 учебный год.

1 класс

Формы контроля	<u>1 триместр</u>		<u>2 триместр</u>		<u>3 триместр</u>		Год Количество
	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	
Практические работы							
Проект	<u>1</u>	« <u>Осенний урожай</u> »	<u>2</u>	« <u>Дикие животные</u> », « <u>Украшаем класс к новому году</u> »	<u>1</u>	« <u>Речной флот</u> »	<u>4</u>
Административный контроль							

2 класс

Формы контроля	<u>1 триместр</u>		<u>2 триместр</u>		<u>3 триместр</u>		Год Количество
	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	
Практические работы	<u>2</u>	« <u>Выращивание лука</u> », « <u>Съедобные и несъедобные грибы</u> »	<u>2</u>	« <u>Домашние животные</u> », « <u>Наш дом</u> »	<u>1</u>	« <u>Ищем информацию в интернете</u> »	<u>5</u>
Проект	<u>1</u>	« <u>Праздничный стол</u> »	<u>2</u>	« <u>Деревенский двор</u> », « <u>Убранство избы</u> »	<u>1</u>	« <u>Аквариум</u> »	<u>4</u>
Административный контроль							

3 класс

Формы контроля	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год Количество
	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	
Практические работы	<u>2</u>	«Бисероплетение», «Кафе»-тест	<u>2</u>	«Фруктовый завтрак»- таблица», «Человек и земля»	<u>2</u>	«Зоопарк», «Человек и воздух»	<u>6</u>
Проект	<u>1</u>	«Детская площадка»	<u>1</u>	«Водный транспорт»	<u>1</u>	«Готовим спектакль»	<u>3</u>
Административный контроль							

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1 класс	Технология.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.	Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение, 2011	
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.	
2 класс	Технология.2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.	Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; - М.: Просвещение, 2011	
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.	

	общеобразовательных учреждений. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.		
3 класс	Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений	/Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.	
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.	

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

Учебное оборудование:

- ❖ технические средства (проектор, компьютер, магнитофон)
- ❖ учебные (столы, доска)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

16. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
- Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой

- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Презентация своей работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Примечания

Книгопечатная продукция

Роговцева Н.И., Анащенкова СВ. **Технология. Рабочие программы. 1—3 классы**

Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг **И.П. Технология. Учебник. 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова **Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова **Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.**

Рабочие тетради

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг **И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова **Н.В.**, Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова **Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.**

В программах определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовом и слайдовом планах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.

Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. К тетрадям прилагаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг **И.П. Уроки технологии. 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии. 3 класс.**

«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. Новый вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учётом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования)

Печатные пособия

Комплекты тематических таблиц

Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона — 1 Технология. Обработка бумаги и картона — 2 Технология.

Организация рабочего места (для работы с разными материалами)

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

Продолжение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Примечания

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (CD-ROM),

авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсу-радзе, В. А. Мотылёва.

CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером По-делкиным. Выпуск 2. Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8. CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»

Соответствует содержанию учебника.

В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей и методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Слайд-комплект с методическим пособием: «Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.

Фотокамера цифровая.

Видеокамера цифровая со штативом.

Аудио/видеомагнитофон.

CD/DVD-проигрыватели.

Телевизор с диагональю не менее 72 см.

Проектор для демонстрации слайдов.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран размером не менее 150 х 150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

«Мир вокруг нас» (строительные кирпичи).

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др.

Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

